

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4**

# **Речевая готовность к школьному обучению**

**Методическая разработка**

**Борзовой Любови Евгеньевны**

учителя начальных классов

СОШ № 4

Ростов,  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	5
1.1 Готовность ребёнка к школе как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.2 Понятие речевой готовности к школьному обучению.....	10
1.3. Содержание и анализ диагностических материалов на определение речевой готовности к школьному обучению первоклассников.....	16
Глава II ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	18
2.1 Особенности речевой готовности современных первоклассников.....	18
2.2 Анализ УМК «Гармония» по обучению грамоте (букварь) в контексте исследуемой проблематики за 1 четверть .....	22
2.3 Факультативный курс (речевой).....	39
2.4 Описание и анализ результатов исследования.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности детей к школе уже давно стало значимой не только для ученых, педагогов и родителей, она стала социально значимой для страны в целом. Многие связывают слабую эффективность начальной школы с низкой готовностью дошкольников к обучению, с низким уровнем их здоровья и умственного развития. Ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики включены в исследование этого вопроса. Велика заслуга в разработке данной проблемы известных психологов *В. А. Крутецкого, Л. С. Выготского, а так же экспериментаторов, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина, Н. И. Гуткиной, Л. И. Божович, А. В. Запорожец* и др. [6].

Предлагалось немало способов определения готовности старшего дошкольника к обучению, такие как определённая степень физического развития, умственного развития, определённый уровень психологического и, прежде всего, личностного развития, а так же речевого.

Многолетнее изучение этой проблемы показало, что имеет значение весь комплекс факторов. Общепринятым считается, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе (школьная зрелость) – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка [11].

Одним из приоритетных показателей готовности к школьному обучению является уровень речевого развития. В связи с развитием проектов нового образовательного стандарта усиливается значимость речевого обучения, так как ребёнку с первых дней нужно уметь общаться с учителем и одноклассниками. А одним из центральных видов универсальных учебных действий (УУД) является коммуникативная составляющая. Поэтому в последнее время одним из приоритетных показателей в учебной деятельности является речевое развитие.

Обучение в начальной школе многопредметное, но особую общеучебную роль играет усвоение родного языка и речи. Ещё *К. Д. Ушинский* отмечал, что родной язык в начальном образовании – предмет главный и центральный, от его усвоения зависит успех обучения всем предметам, изучаемым в школе. Особая значимость речевой готовности детей к школьному обучению подтверждена многочисленными исследованиями (*Г.П. Белякова, Н.С. Варенцова, А.А. Воскресенская, А.И. Гвоздёв, Л.А. Калмыкова, С.Н. Карпова, А.И. Клюева, Ф.А. Сохин, Н.С. Старжинская, Л.Ф. Ткачёва, Г.А. Тумакова, О.С. Ушакова, А.Г. Александров, Л.И. Бернидова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, И.И. Гончарова, В.В. Давыдов, А.А. Долгова, А.В. Долгополова, Р.А. Должикова, Ю.А. Дмитриев, С.В. Козин, М.Г. Копытина, Е.Э. Кочурова, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева и др.*). Исследователи подчёркивают, что за языковым и речевым сознанием стоит культура мышления и чувств, а полноценное овладение родным языком и речью в максимально благоприятный период развития является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Проблема готовности к обучению родному языку и речи в школе (речевой готовности) стала особенно актуальной в условиях гуманизации и демократизации народного образования, широкой вариативности действующих программ обучения и воспитания в начальной школе и детском саду. Несмотря на теоретическую разработанность исследуемого вопроса в практике обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста существуют противоречия между недостаточной сформированностью речевой готовности дошкольников и требованиями современной школы, предъявляемыми к учащимся. На практике это остро проявляется в дезадаптации, неуспеваемости, следствием которой являются неврозы, повышенная тревожность детей и родителей, появление уже в начальной школе классов выравнивания.

Всё выше изложенное на наш взгляд подтверждает актуальность темы данного исследования, и определяет его **проблему**: каковы особенности речевой готовности

первоклассников к школьному обучению и методические пути их коррекции в условиях реализации ФГОС II поколения. Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования готовности младших школьников к обучению в школе.

**Предмет исследования:** особенности речевой готовности к обучению в школе и методические пути их коррекции в условиях реализации ФГОС II поколения.

Для достижения цели нами были определены следующие **задачи**:

- 1) Осуществить теоретический анализ вопроса готовности к школьному обучению как психолого-педагогической проблемы;
- 2) Изучить понятие речевой готовности к школьному обучению;
- 3) Изучить проблему диагностирования речевой готовности к школьному обучению;
- 4) Осуществить систематизированный подбор диагностических материалов для определения уровня речевой готовности к школьному обучению;
- 5) Разработать к практике использования школьным учителем речевую карту как один из вариантов наглядной фиксации особенностей речевого развития первоклассника;
- 6) Изучить особенности речевой подготовки первоклассников;
- 7) Разработать факультативный курс и подобрать дидактические материалы для работы с детьми с низким и ниже среднего уровнями речевой готовности к школе;
- 8) Проанализировать результаты экспериментальной части исследования.

Экспериментальная база исследования – МОУ Шурскольская СОШ.

**Методы** исследования: теоретический (анализ методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по избранной теме); сопоставительный (сравнительный анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах); экспериментальный (проведение констатирующего и формирующего экспериментов).

**Практическая значимость** исследования:

- 1) Осуществлена подборка диагностических материалов для диагностирования уровня речевой и общей готовности к школьному обучению;
- 2) Разработана речевая карта как один из вариантов наглядной фиксации особенностей речевого развития первоклассника;
- 3) Выявлены типичные особенности речевой готовности первоклассников к школьному обучению
- 4) Разработан факультативный курс внеурочной деятельности «Школа речевой готовности», направленный на развитие речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, произношения и фонематического восприятия, а также речевые упражнения для индивидуальных занятий.
- 5) Разработаны дидактические материалы для курса «Школа речевой готовности», включающие в себя упражнения для уроков обучения грамоте, окружающего мира и т. д., и конспекты занятий;
- 6) Разработан буклет с полезной информацией и компьютерный диск, на котором записаны дидактические материалы для курса «Школа речевой готовности».

# ГЛАВА I Теоретические основы формирования готовности ребёнка к школьному обучению

## 1.1 Готовность ребёнка к школе, как психолого-педагогическая проблема

Как проблема, вопрос о готовности был сформулирован в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Тогда и начали определять, в каком возрасте лучше начинать обучение, когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на здоровье. Ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики подключились к исследованиям. Предлагалось и предлагается сейчас немало способов определения готовности ребенка к обучению («школьной зрелости»).

Одни ученые и специалисты считали достаточным достижение определенной степени морфологического развития (например, смена молочных зубов), другие связывали готовность непременно с умственным развитием, третьи считали необходимым условием определенный уровень психологического, и, прежде всего личностного развития. Как показало изучение этой проблемы и в эксперименте, и при массовом обучении в школе детей с шести лет, готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием, т. е. имеет значение весь комплекс факторов. Поэтому и принято считать, что **готовность ребенка** к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка [8].

Таким образом, **готовность к школе** – это определенный уровень:

- социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно- моторных координаций и др.);
- личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию. Нельзя не учитывать и состояние здоровья [5].

Итак, готовность включает в себя два аспекта:

**Физическая готовность ребенка к школе** определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Важными показателями готовности детей к школе являются их общее состояние здоровья и физическое развитие. Даже если ребенок хорошо развит психически и интеллектуально, но при этом подвержен частым простудам, имеет серьезные хронические заболевания, учиться в школе ему будет трудно. Начальный этап обучения, какие бы для этого ни создавались благоприятные условия, сопровождается определенным стрессом для ребенка. При этом здоровье, если оно слабое, может ухудшиться.

Задачи сохранения здоровья и укрепления физического развития школьников серьезны и требуют особого внимания. Ученые провели специальные исследования. Медицинские работники, физиологи, гигиенисты изучили динамику состояния здоровья шестилетних школьников при разных режимах, разных программах обучения, дали общую физиолого-гигиеническую оценку проводимых экспериментов. Они разработали рекомендации для выбора оптимального режима и гигиенических условий жизни, будущих первоклассников в школе [22].

Особенности физического развития детей являются решающим фактором при определении условий работы 1 класса. Большое внимание этому уделяется потому, что физическое развитие в возрасте от 6 до 7 совершает «скачок», происходит неравномерно по отношению к разным функциональным системам. Прибавка в весе за год составляет 3,5 – 4 кг, а в росте – 9 – 10 см. Интенсивное увеличение роста связано с усилением

функционирования эндокринных желез, ростом трубчатых костей, ног и рук. В то же время изгибы позвоночника в области шеи и груди у детей окончательно не оформлены. Слабо развиты мелкие мышцы кисти руки, мышцы глаза [18].

Некоторые отставания объективных показателей физического развития по сравнению с довольно высоким уровнем психического, интеллектуального, нравственного, социального развития семилеток не является в целом препятствием к школьному обучению, но требует огромного внимания к условиям физического развития, чтобы предотвратить нарушение осанки, появления близорукости, плоскостопия и т.д. [24]

Учителям нужно быть в постоянном контакте с медицинскими работниками. Это во многом новое дело. Традиционно контакты с медициной сводились к тому, что врач периодически осматривал класс, делал прививки. Активного участия в укреплении здоровья, да и в профилактике заболеваний, ни педагоги школы, ни сами медицинские работники не понимали. И вновь, в связи с этим вспоминается опыт В. А. Сухомлинского, который считал абсурдным положение, когда ослабленного физически ребенка освобождают

от занятий физкультурой. Происходит это потому, что в школу с трудом проникает лечебная физкультура, специальные занятия для ослабленных детей не проводится.

В новых условиях положение не меняется. Между учителями и медицинскими работниками устанавливается самая тесная связь на основе взаимопонимания, взаимопомощи. Судить о здоровье своих шестилетних учеников учителя начинают не «вообще», а с учетом объективных показателей (изменение у ребенка артериального давления, состава крови и др.). Они прислушиваются к советам врачей по организации специальных профилактических мероприятий (гимнастика для глаз на уроках, устройство жесткой постели для детей склонных к подвержен простудным заболеваниям, сколиозу и др.).

Специалистами разработаны требования к нормам физического развития младших школьников. Задолго до 1 сентября, не позднее чем в марте – апреле, будущие первоклассники должны проходить диспансеризацию в поликлиниках, программа которой предусматривает определение функциональной готовности к школьному обучению. Кроме общего состояния здоровья выявляются особенности психического и физического развития будущих школьников. Если диспансеризация проводится неформально, своевременно можно за 4 – 5 месяцев, оставшихся до начала учебного года, организовать работу по закаливанию детей, профилактическое лечение, укрепить нервную систему ребенка, исправить некоторые недостатки и привычки его поведения. Более тесный контакт при этом надо иметь с семьями детей, которые не посещали детский сад. Нужно позаботиться о том, чтобы родители своевременно привели будущих школьников на медицинское обследование в нужный срок [21].

**Психологическая готовность ребенка к школе** – это такой уровень развития психологических процессов и свойств личности ребенка, который позволяет ему успешно принять и освоить учебную деятельность.

Психологическая готовность ребёнка к школе это такой уровень развития психологических процессов и свойств личности ребёнка, который позволяет ему успешно принять и освоить учебную деятельность.

Психологическую готовность детей к обучению в школе мы рассматриваем как комплексную характеристику ребёнка, в которой раскрываются уровни и зоны развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормальной адаптации ребёнка в школе и для формирования учебной деятельности. В качестве её основных компонентов мы можем выдвинуть:

1) интеллектуальную готовность, основными параметрами которой является: наличие в учебной деятельности у ребёнка не только необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий, но главным образом наличие определённого уровня развития психических процессов, мыслительных операций, сравнения и обобщения.

2) Личностную готовность, проявляющуюся в наличии учебной мотивации, умении общаться со сверстниками и взрослыми, умении принять новую социальную позицию школьника.

Личностная готовность в свою очередь делится на:

— мотивационную готовность, которая предполагает развитие познавательных интересов, формирование у ребёнка стремления к обучению как к важному, общественно значимому делу;

— волевою готовность ребёнка к обучению, суть её заключается в развитии умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью, что обеспечивает реализацию имеющихся у ребёнка мотивов учения;

— нравственную готовность, которая предполагает усвоение ребёнком наиболее существенных правил поведения по отношению ко взрослым и сверстникам, формирование начал коллективизма, нравственных качеств [4].

### **Характеристика психологической готовности к обучению**

В современной литературе существует несколько подходов к рассмотрению психологической готовности:

#### **Подход, выдвигаемый А. Керном и его последователем Я. Йирасеком:**

В 50 – 70 гг. – период расцвета за рубежом тестирования, определяющего готовность ребенка к школе. Большую роль сыграла концепция, выдвинутая А. Керном и его последователем Я. Йирасеком, что поступающий в школу ребенок должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. К умственной сфере авторы относят способность ребенка к дифференцированному воспитанию, направленной концентрации внимания, аналитическому мышлению, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации. Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Под эмоциональной зрелостью понимается сведение к минимуму импульсивных реакций ребенка, достижение эмоциональной устойчивости. Социальная зрелость трактуется как потребность ребенка в общении с детьми, умение подчиняться принятым обычаям детских групп, способность принять социальную роль школьника.

Таким образом, можно отметить, что психологическая готовность к обучению рассматривалась этими исследователями как школьная зрелость, сущность которой, заключается в достижении такой степени в развитии, когда ребенок становится способным участвовать в школьном обучении.

#### **Подход, выдвигаемый Дж. Хавтом и Г. Кирковым:**

По мнению зарубежных психологов в ряде исследовательских работ, приоритет в формировании готовности детей к обучению отдается развитию у дошкольников определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Дж. Хавтом и Г. Кирком выделены следующие «вводимые навыки» необходимые ребенку для того, чтобы справиться с ситуацией обучения, когда он поступает в 1 класс: умение различать звуковые сочетания, хорошая двигательная координация, знание понятий: «цвет», «положение», «форма»: способность слушать и понимать сказанное, мотивация, а также развитость ребенка [16].

Проблема психологической готовности не может исчерпываться формированием и изучением у ребенка даже очень важных для школьного обучения знаний, умений, навыков [15].

#### **Подход, выдвигаемый Л. И. Божович и Д.Б. Элькониним:**

Исследования этих психологов показали, что прямой связи между запасом знаний и представлений, с одной стороны, и общим уровнем развития психики, который обеспечивает готовность ребёнка к школьному обучению, с другой стороны, нет. «Ребёнок может быть хорошо осведомлен о многих вещах, иметь широкий «умственный

инвентарь» и в то же время может оказаться несостоятельным перед теми многообразными требованиями? которые предъявляет к нему школа»,- пишет Л.И. Божович.

Необходимо также отметить тот факт, что диагностика психологической готовности иногда подменяется изучением подготовленности к школе, при этом используются педагогические методики, направленные на выявление наличия определенных знаний, умений, навыков. Такой подход, как доказано психолого-педагогической наукой и школьной практикой, не надежен, т.к. далеко не всегда уровень знаний, умений ребёнка дошкольного возраста корректирует с его психологической готовностью к обучению.

#### **Подход, выдвигаемый Л. И. Божович:**

Связан с изучением требований предъявляемых ребёнку школой, с одной стороны, и новообразований психики старшего дошкольника, с другой. В работах Л.И. Божович, которая рассматривала готовность к обучению в школе как многокомпонентное образование, в качестве параметров готовности выступают: определенный уровень развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, достаточное развитие произвольного поведения, готовность к изучению новой социальной позиции, определенный уровень мотивационного развития [6].

Готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития, по мнению Л.И. Божович, состоит не только в количественном запасе представлений, но и, в первую очередь, в уровне развития обобщающей деятельности мышления ребёнка, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих понятиях предметы и явления окружающего мира.

Таким образом, понятие психологической готовности к школьному обучению, с точки зрения автора, «Включает известную степень развития различных сторон личности ребёнка». Основным критерием готовности к школе Л.И. Божович считает особое новообразование - «внутреннюю позицию школьника», зарождающуюся при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту и представляющую собой сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне. Сочетание этих двух потребностей позволяет ребёнку включаться в учебный процесс в качестве субъекта школьной жизни, что проявляется в произвольном поведении ученика[3].

#### **Подход, выдвигаемый А. Запорожцем:**

А. Запорожец разделял точку зрения с Л. И Божович. Он рассматривал готовность к обучению в школе как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, характеризующую достижение ребёнком новой, более высокой стадии общего физического умственного, нравственного и эстетического развития. Она предполагает, по мнению А.В. Запорожца, определенный уровень морфофункционального созревания всего организма ребёнка, обеспечивающий повышение его умственной и физической работоспособности; приобретённый запас элементарных знаний об окружающем, простейших навыков практической и умственной работы; определённый уровень развития мышления и речи; познавательных интересов; глубокие изменения в личности ребёнка; сформированность общественных мотивов поведения; нравственно-волевых качеств, необходимых для того, чтобы успешно заниматься социально значимой учебной деятельностью.

Таким образом, автор показывает, что наличие умственных способностей и умений является одним из компонентов психофизиологической готовности ребёнка к школе.

#### **Подход, выдвигаемый Н. И. Гуткиной:**

Идеи этого подхода развиваются в её работах, где также подчеркивается определяющая роль мотивации в готовности детей к школьному обучению. Особое внимание автор уделяет произвольности, слабое развитие которой рассматривается как основная предпосылка возникающих в школьном обучении трудностей. Произвольность



понимается Н.И. Гуткиной как функция мотивации, и о ее развитии она предлагает судить по состоянию аффективно-потребностной сферы ребенка [10].

Первоклассник, готовый к школьному обучению, по мнению Н. И. Гуткиной, должен овладеть учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения. Так как учебная мотивация, с точки зрения автора, является вершиной психического развития ребёнка-дошкольника, то это подразумевает наличие необходимого и достаточного для обучения уровня интеллекта в самом широком понимании[12].

Таким образом, можно отметить, что в работах исследователей этих подходов (Л. И Божович, А. В. Запорожец, Н. И. Гуткина) в качестве ведущих компонентов готовности к обучению выделяют наличие учебной мотивации и произвольности психической деятельности [10].

#### **Подход, выдвигаемый Л. А. Венгер:**

Л. А. Венгер в своих исследованиях указывает, что содержание психологической готовности определяется системой требований, предъявляемых школой к ребёнку. Эти требования заключаются в «необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установления со взрослыми и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Готовность к школе, как пишет автор, не представляет собой простую сумму интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных и прочих достижений. Она характеризуется достижением определённого уровня регуляции деятельности, который представляет собой целостное образование, где лишь условно могут быть выделены составляющие. К ним, как отмечает А. Л. Венгер, относятся: ориентация ребёнка на указания взрослого и условие задачи, механизмы анализа конкретной ситуации и выработки возможного плана действий (функция образного мышления); механизмов контроля над соответствием плана заданным нормам (контрольные действия, опирающиеся на знаково-символическую функцию и реализуемые с помощью логических операций); побуждение к соблюдению норм (социальные мотивы); эмоции, в которых отражается указанное побуждение (что ведёт к реализации, к деятельности)[4].

#### **Подход, выдвигаемый Д. Б. Элькониным:**

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, обращает основное внимание на наличие у ребёнка предпосылок к формированию учебной деятельности. В его работах исследуется генезис отдельных компонентов учебной деятельности, выявляются пути их формирования на специальных учебных занятиях. Д. Б. Эльконин отмечает, что умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе, умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия, умения слушать и выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие умения являются необходимыми предпосылками формирования учебной деятельности. Они вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту и выступают как критерии психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Таким образом, с точки зрения представителей этих подходов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин) важнейшими параметрами психологической готовности детей к обучению выделяют: наличие предпосылок к формированию учебной деятельности, определяемых достижением нового уровня психической регуляции (произвольности); развитие наглядно-образного и логического мышления, мотивационной и эмоциональной сфер личности[2].

## 1.2. Понятие речевой готовности к школьному обучению

Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению родному языку и речи является частью большой и сложной проблемы перехода ребёнка от дошкольного к школьному образу жизни, так как речь становится важным условием и орудием познания.

Усвоение родного языка и речи играет особую общеучебную роль. Ещё *К.Д. Ушинский* отмечал, что родной язык в начальном образовании – предмет главный и центральный, от его усвоения зависит успех обучения всем предметам, изучаемым в школе.

Наиболее значимым для ребёнка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребёнка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребёнка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счётные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи [48].

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику [3].

Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности. Особые компоненты речевой готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения.

Перечислим их:

1. Развитие коммуникативных умений. Для ребёнка поступающего в школу, важно умение общаться с учителем, сверстниками, взрослыми людьми. У детей должна развиваться потребность в общении с другими, формироваться умение подчиняться интересам группы.

2. Сформированность звуковой стороны речи (ребёнок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп).

3. Развитие фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

4. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи (умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа *ауи*; анализ обратного слога гласный — согласный типа *ан*; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

5. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова

в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

6. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание [5].

Таким образом, выделив особые компоненты речевого развития, мы постараемся сформулировать определение речевой готовности.

**Речевая готовность к обучению в школе** — это целостное образование, представленное совокупностью коммуникативного, звукового; фонематического; звукобуквенного; грамматического компонентов, которые дадут возможность дошкольнику в будущем эффективно выполнять функцию субъекта учебной деятельности.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематического, лексико-грамматического и коммуникативного характера ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными [15].

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих — свистящих; звонких — глухих; твердых — мягких, р — л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло-различительного значения этих звуков в словах (бочка — почка).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме) [50].

У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Формирование у старших дошкольников готовности к обучению родному языку и речи в школе – одна из важнейших задач дошкольного образования. Готовность к обучению в школе – это грань где сходятся интересы детского сада и школы, стартовая площадка, от которой во многом зависит успех школьного обучения, узел преемственной связи, который наиболее ярко демонстрирует результаты работы дошкольных учреждений по подготовке к обучению в начальной школе.

Хотя в начальной школе обучение многопредметное, но ведущая роль принадлежит языку. Это объективно существующее явление в духовной жизни человеческого общества. В языке аккумулированы величайшие жизненные ценности, созданные предшествующими поколениями. Усвоение языка – это связь времён, это овладение духовным наследием многих поколений. Обучение языку формирует мировоззрение, включает в социальную жизнь, даёт самое совершенное средство познавательной деятельности. Язык, будучи важнейшим средством общения, мыслительной деятельности, осознанного выражения чувств является основой речевой деятельности человека в её устной и письменной форме [27].

Рациональное познание осуществляется средствами языка, и всё огромное информационное богатство, накопленное человечеством и каждым отдельным народом, сохраняется и передаётся новым поколениям с помощью языковых единиц. Овладевая языком, ребёнок безгранично раздвигает узкие рамки собственного познания, приближается к уровню знаний, достигнутому человечеством, получает возможность закреплять личный опыт и передавать его окружающим.

По теории речевой деятельности (*А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя*) речь – это способ выражения мысли, язык – это средство, с помощью которого выражаются мысли и совершенствуются те способы выражения мысли, которыми ученик уже владеет. Работа над языком и речью, по мнению *М.С. Соловейчик*, является необходимой базой, чтобы подлинное совершенствование речевой деятельности школьника стало возможным. От овладения родной речью и языком зависит усвоение содержания всех изучаемых в школе предметов.

Компоненты речевой готовности отражены в нормативных документах, регламентирующих содержание образования на разных возрастных этапах (в Государственном образовательном стандарте, программах, а так же Концепции содержания непрерывного образования).

#### **Содержание начального образования (в системе непрерывного образования)**

Начальное образование имеет свои характерные особенности, резко отличающие его от последующих этапов систематического школьного образования. Во-первых, это первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации. Во-вторых, это становление самосознания и самооценки

ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик, школьник»). В-третьих, это особое значение начального образования как базы всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям. Без овладения чтением, письмом, счетом и т.д. невозможно образование на следующих этапах. В-четвертых, в начальной школе закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и дифференцируются в основной школе.

Специфика начальной школы как самоценного звена общей системы образования проявляется и в том, что каждый компонент его содержания способен «обслуживать» различные образовательные области и предметы, их составляющие, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию. Таким образом, **содержание начального образования**, выполняя одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, может рассматриваться как **пропедевтическое** по отношению к содержанию образования в основной школе[31].

Исходя из сказанного, нельзя прямо проецировать в содержание начального образования систему образовательных областей, принятых в основной школе. Применительно к начальной школе целесообразно выделять образовательные области, интегрирующие содержание из разных образовательных областей.

### **Русский язык. Литературное чтение**

Общая цель изучения русского языка и литературного чтения – развитие у младших школьников речевой деятельности (в единстве с эмоциональным и интеллектуальным), формирование их познавательной активности и самостоятельности. Обучение должно обеспечить формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению филологического образования в основном звене школы и умеющего использовать навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей действительности. От уровня владения русским языком зависит успешность обучения по любому учебному предмету.

Изучение русского языка и литературного чтения формирует обобщенное представление о языке, способность к переносу знаний при овладении другими языками, успешность обучения в целом.

**Формирование речевой деятельности** способствует развитию и обогащению ее мотивов, содержательности (знание предмета речи), точности (выбор средств языка), правильности (грамматической и орфографической, стилистической...), выразительности, благозвучности.

Овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи предполагает развитие способности ребенка четко и адекватно формулировать свои мысли в различных ситуациях для решения различных коммуникативных задач [13].

Ребенок постепенно осваивает процесс беглого, правильного, выразительного чтения различных текстов. На практическом уровне овладеть целостным восприятием художественного произведения и оценкой его содержания и художественных особенностей, приобрести умения самостоятельно работать с книгой. Постепенно формируется круг чтения младшего школьника. Знакомство с языком художественного произведения обеспечивает формирование умения различать видовое и жанровое разнообразие литературных произведений, выделять их особенности и выразительные средства, осознанно оперировать отдельными литературоведческими понятиями. Восприятие литературных текстов способствует ценностно-эстетическому развитию личности. Умение понимать и анализировать тексты разных видов, ориентироваться в тексте (особенно в художественном) является условием для успешного освоения всех предметов основной школы.

**Овладение языком как средством общения и познания** позволяет формировать у детей чувство сопричастности к бытию родного языка, осознание себя его носителями,

воспитывать у них бережное и ответственное отношение к языку, понимание его уникальности, гибкости, выразительности. У школьников формируется интерес к изучению родного языка, стремление свободно владеть им.

Осознание детьми двух реальностей: окружающего мира и слов, называющих этот мир во всем его многообразии, обеспечивает развитие лингвистического отношения к слову, сохранение интуитивного владения словом в сочетании с систематическим изучением языка. Младшие школьники подходят к осознанию языка как предмета изучения, осваивают умение анализировать различные стороны, формируются знания о нормах литературного произношения, орфографии и пунктуации.

Школьник постепенно усваивает систему грамматических понятий, относящихся к области морфологии, морфемике, синтаксиса, и овладевает практическими умениями и навыками грамотного письма. Вырабатывается умение характеризовать слово на разных уровнях – фонетическом, словообразовательном (как совокупность морфем), морфологическом (как часть речи), лексическом, синтаксическом (как часть словосочетания и предложения). У учащихся формируются ведущие приемы анализа фактов языка: изменение и сравнение [18].

В соответствии нового образовательного стандарта наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий, таких как универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [56].

Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых

действий, т.е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте «Стандартов».

В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений) (Дьяченко, Лаврентьева, 1999; Коломинский, Жизневский, 1989) [13].

К шести – шести с половиной годам дети умеют слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, «Школа 2100»).

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми: в контекстном общении сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствовано задачей, правилом или образцом, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе (Кравцова Е.Е., 1991) [8].

Подчеркнем, что перечисленные выше компетенции характеризуют лишь «базисный уровень развития общения», без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях. Последние мы разделили (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно друг с другом связаны) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности – коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации) [44].

Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения – та, которая совпадает с их собственной (Пиаже, 1997). При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям – будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений (вместо объективности феноменализм,

реализм, анимизм, артифициализм и др.) (там же). В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

В шести-семилетнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации в контексте общения со сверстниками – прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка а priori более авторитетным лицом, не может здесь играть столь же значительной роли [11].

Однако преодоление эгоцентризма не происходит одновременно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в школу детей (т.е. на дошкольной ступени) правомерно ожидать, что децентрация затронет, по крайней мере, две сферы – понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое-левое не только применительно к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятий «брат» и др.) [15].

Таким образом, на дошкольной ступени от ребенка требуется хотя бы элементарное понимание (допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения. Но мы и не оставляем без внимания и речевую готовность к школьному обучению.

Обобщив всё вышеизложенное мы предоставили схему



### 1.3 Содержание и анализ диагностических материалов на определение уровня речевой готовности первоклассников к школьному обучению

В последние годы, с учётом новейших достижений науки и практики, делаются попытки построения комплексов диагностических методик с определёнными теоретическими обоснованиями, рекомендациями к обработке и количественными показателями, значительно облегчающие оценку получаемых результатов. Значительный интерес представляет применение комплекса нейропсихологических методик, предложенных А. Р. Лурия, которые выявляют неврологическую симптоматику у ребёнка, что уточняет диагноз и коррекционную методику (1973). Для исследования детей,



имеющих речевые нарушения, И.Ф. Марковская использует количественные показатели выполнения отдельных заданий, что, естественно, также уточняет диагноз (1977).

Несомненное значение представляет опыт создания диагностических систем для оценки уровня речевой готовности у младших школьников. Диагностические методики используются врачами: психоневрологом, психиатром, невропатологом и дефектологом, психологом, логопедом и, конечно, учителем начальных классов. Неэффективность применяемых диагностических методик, слабость диагностики перекрываются данными клинического, педагогического и логопедического обследования. Нельзя не отметить, что во многих случаях врач не обнаруживает каких-либо существенных неврологических признаков патологии и использует методики для выявления наличия и особенностей отклонений в развитии. В существующей практике дифференциальная диагностика речевых нарушений затруднена потому, что практически все рекомендуемые методики вербальные [33].

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие *требования*: материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам; в методики включаются серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

В соответствии с предъявляемыми требованиями были отобраны и адаптированы методики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) по диагностике и коррекции речи, на изучение уровня речевой коммуникации; уровня связной речи детей; словарного запаса; грамматической стороны речи; изучение состояния звуковой стороны речи и уровня фонематической стороны речи.

Подводя итог теоретической части мы можем сказать, что многообразие определений понятия «Готовность к обучению в школе» может быть сведено к общему: готовность к обучению в школе – это такой уровень развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы.

Готовность включает в себя три аспекта:

1) Физическая готовность, которая предполагает физическое развитие ребёнка, соответствующее возрастным нормам.

2) Психологическая готовность к школе, которая предполагает развитие психологических процессов и свойств личности ребёнка, а так же позволяет ему успешно принять и освоить учебную деятельность.

3) Речевая готовность к обучению в школе – это целостное образование, представленное совокупностью коммуникативного, звукового; фонематического; звукобуквенного; грамматического, которые дадут возможность дошкольнику в будущем эффективно выполнять функцию субъекта учебной деятельности.

В качестве основных компонентов речевой готовности выдвигаются:

1. Развитие коммуникативных умений.
2. Развитие звуковой стороны речи.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу.
5. Умение пользоваться разными способами словообразования.
6. Сформированность грамматического строя речи.

Теоретическое исследование в работе необходимо для того, чтобы доказать что если выявить особенности речевого развития первоклассников, то это позволит индивидуализировать процесс обучения, выравнивать стартовые возможности учащихся, оптимизировать процесс адаптации их к школьному обучению.

## ГЛАВА II Исследование и коррекция речевой готовности первоклассника к школьному обучению

### 2.1 Особенности речевой готовности современных первоклассников к школьному обучению

Обследование детей по разработанной нами теме проводилось в 1 классе МОУ Шурскольской СОШ. Программа обучения «Гармония».

Для выявления стартового уровня речевой готовности к школьному обучению первоклассников мы использовали перечень заданий, составленный нами на основе анализа различных диагностических методик (перечень заданий помещен в **ПРИЛОЖЕНИИ 3**). В частности, детям были предложены следующие виды заданий:

- 1) Изучение уровня речевой коммуникации;
- 2) Изучение уровня связной речи;
- 3) Изучение словарного запаса детей;
- 4) Изучение грамматической стороны речи;
- 5) Изучение состояния звуковой стороны речи;
- 6) Фонематическое восприятие.

Для более наглядного оформления индивидуальных диагностических результатов мы использовали так называемую речевую карту, представляющую собой адаптированный нами для учителя начальной школы вариант логопедической карты (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

Результаты стартовой диагностики оформлены нами в виде сводной таблицы.

Таблица 2.1

Результаты стартовой диагностики

Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития						Уровень речевой готовности к школе
	Речевая коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматика	Произношение	Фонематическое восприятие	
1. Маргарита А.	средний	низкий	ниже среднего	низкий	норма	низкий	ниже среднего
2. Алексей Б.	высокий	Выше среднего	высокий	Выше среднего	Р р искажение	высокий	высокий
3. Дмитрий В.	низкий	низкий	низкий	ниже среднего	Р- искаж. горловое Р - искаж	низкий	низкий
4. Александр Г.	ниже среднего	низкий	низкий	ниже среднего	Р – л, р – л С-межзуб	низкий	низкий
5. Злата Г.	средний	низкий	ниже	ниже	Ш-щ	ниже	ниже

			среднего	среднего	Ж с ц межзуб.	среднего	среднего
6. Снежана К.	средний	низкий	ниже среднего	ниже среднего	Р- искаж. горловое Р - искаж	ниже среднего	ниже среднего
7. Дмитрий К.	высокий	высокий	высокий	высокий	р горлов.	высокий	высокий
8. Наталья К.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
9. Андрей К.	ниже среднего	низкий	низкий	низкий	л-в з искаж. с з искаж ц искаж.	низкий	низкий
10. Александр М.	средний	средний	выше среднего	средний	норма	средний	средний
11. Ирина О.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
12. Артём П.	высокий	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	с ч щ искаж.	низкий	ниже среднего
13. Андрей С.	средний	ниже среднего	средний	средний	Р- искаж. горловое Р – искаж ш ж искаж.	средний	выше среднего
14. София С.	высокий	высокий	высокий	средний	норма	высокий	выше среднего
15. Татьяна С.	высокий	высокий	высокий	средний	норма	высокий	высокий
16. Наталья С.	средний	низкий	низкий	низкий	норма	низкий	низкий
17. Владимир У.	высокий	высокий	высокий	средний	Р- искаж	высокий	выше среднего
18. Ярослав Ч.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	средний	выше среднего
19. Николай Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	средний	выше среднего
20. Светлана Ш.	Выше среднего	средний	выше среднего	средний	норма	средний	средний
21. Марк Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	средний	выше среднего
22. Заира Я.	высокий	выше среднего	выше среднего	средний	норма	выше среднего	выше среднего

Рассмотрим результаты стартовой диагностики речевой готовности по компонентам:

Речевая коммуникация. Большинство опрошенных (55%) 12 человек показало высокий уровень речевой коммуникации; выше среднего 1 ребёнок (4%); средний – 6

человек (28%): ниже среднего – 2 (9%). Низкий уровень речевой коммуникации наблюдался у 1 человека (4%).

Связная речь. Среди испытуемых выявлено 9 человек (41%) с высоким уровнем связной речи; 2 человека (9%) выше среднего; 2 человека (9%) средний уровень; 2 человека (9%) ниже среднего. Низкий уровень развития речи наблюдался у 7 опрошенных (32%).

Словарь. Высокий уровень 10 детей (46%), выше среднего 3 опрошенных (14%); средний 1(4%); ниже среднего 4 ребёнка (18%); низкий уровень наблюдался так же у 4 опрошенных детей (18%).

Грамматика. Здесь дело обстоит иначе. 6 человек (27%) показало высокий уровень грамматического строя речи; 1 человек (4%) выше среднего; 7 опрошенных (32%) средний уровень; 23% - 5 детей ниже среднего и 14% показало низкий уровень грамматического строя речи.

Произношение. Высокий уровень 12 человек (55%); средний 4 ребёнка (18%); низкий 6 человек (27%). Это свидетельствует о том, что в детском саду не было логопеда.

Фонематическое восприятие. Большинство опрошенных (32%) 7 человек показало высокий уровень фонематического восприятия; выше среднего 1 ребёнок (4%); средний – 6 человек (27%); ниже среднего – 2 (9%). Низкий уровень фонематического восприятия наблюдался у 6 детей (27%).

Основываясь на эти результаты, были сформированы 2 группы: экспериментальная и контрольная. При этом в экспериментальную группу нами были определены дети, показавшие низкий и ниже среднего уровни речевой готовности, а в контрольную средний, выше среднего и высокий уровни.

Таблица 2.2

Список экспериментальной группы

Ф. И.	Пол	Возраст
Маргарита А.	женский	7лет
Дмитрий В.	мужской	7лет
Александр Г.	мужской	7лет
Злата Г.	женский	7лет
Снежана К.	женский	7лет
Андрей К.	мужской	7лет
Артём П.	мужской	7лет
Наталья С.	женский	7лет

Таблица 2.3

Список контрольной группы

Ф. И.	Пол	Возраст
1. Алексей Б.	мужской	7лет
2. Дмитрий К.	мужской	7лет
3. Наталья К.	женский	7лет
4. Александр М.	мужской	7лет
5. Ирина О.	женский	7лет
6. Андрей С.	мужской	6лет
7. София С.	женский	7лет

8. Татьяна С.	женский	7лет
9. Владимир У.	мужской	7лет
10. Ярослав Ч.	мужской	7лет
11. Николай Ш..	мужской	7лет
12. Светлана Ш.	женский	6лет
13. Марк Ш.	мужской	7лет
14. Заира Я.	женский	7лет

Результаты стартовой диагностики уровня речевой готовности к школьному обучению первоклассников контрольной и экспериментальной групп показаны нами на диаграмме, которая позволяет наглядно увидеть разницу уровней речевой готовности учащихся.

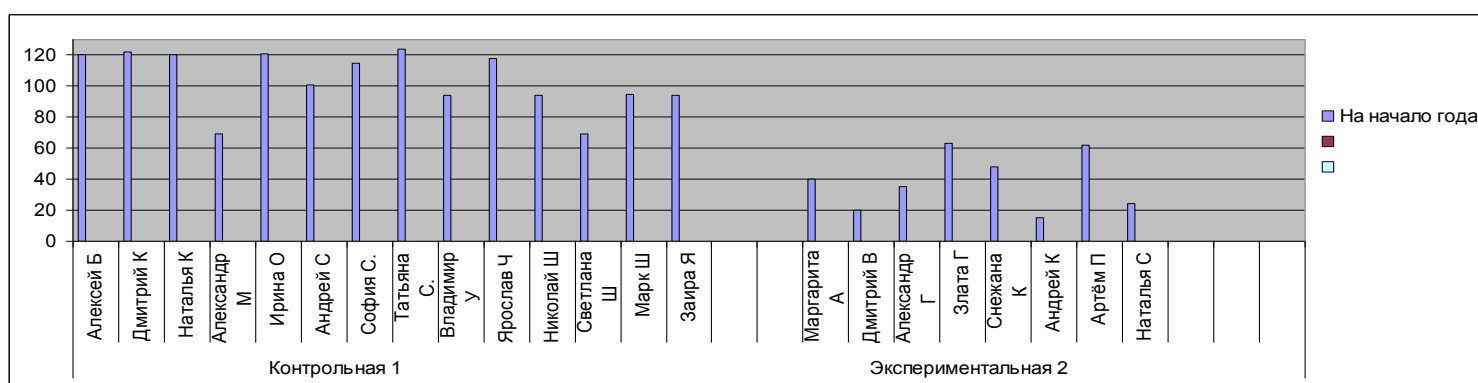


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики

После проведения обследования на предмет речевой готовности к обучению в школе мы руководствовались комплексом коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровни развития. Предлагаем речевой курс внеурочной деятельности родителям и педагогам, направленный на развитие речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, произношения и фонематического восприятия, а так же речевые упражнения для индивидуальных занятий.

Данные коррекционные мероприятия проводились учителем начальных классов. Фронтальные занятия (1 раз в неделю) по 35 минут (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) во внеурочной деятельности и индивидуальные по 15 минут (1 раз в неделю.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) Упражнения на развитие компонентов речевой готовности вводились не только на специальных занятиях, но и на различных уроках, таких как окружающий мир, обучение грамоте и т.д. Особое внимание было уделено коммуникативной составляющей.

## 2.2 Анализ УМК «Гармония» по обучению грамоте (букварь) в контексте исследуемой проблематики за 1 четверть

Тема	Направления речевой работы на уроке	Упражнения
<b>Введение в урок обучения грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- <i>Беседа «Будем знакомы»</i></p> <p>Чтение строк С.Маршака, отгадывание загадок.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<b>Как мы здороваемся и прощаемся?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>Работа с учебником. Составление небольших предложений</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<b>Зачем нужна речь?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> </ul>	<p>-</p> <p>Усвоение понятия речь (Работа с учебником на с.8, беседа по картинкам; Беседа по рисункам на с.9-11(дети называют сказки, иллюстрациями к которым являются верхние рисунки);</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	-
<b>Правила хорошей речи</b> Знакомство с качествами речи – быть понятной и вежливой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- На с.14-15 отыщите нужные слова; Чтение вывода на с.15; Анализ изображённых учеников на с.14;  - - - -
<b>Об одном и том же по-разному</b> Знакомство со стилями речи (без термина)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- На с.16 два новых героя. Кто бы это мог быть?; -Беседа по картинкам; Чтение строк написанных героями.
<b>Речь устная и письменная</b> Знакомство с формами речи, с их особенностями и средствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> </ul>	- Обсуждение рисунков на с.18 Чтение отрывков их стихотворений «Мойдодыр! И « Доктор Айболит»  - - -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	-
<p><b>Предложение</b> Выражение мысли как основной признак предложения. Знакомство с правилом оформления границ предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Введение выражения: «опасные при письме места» применительно к оформлению границ предложения. Введение письма под диктовку слов и предложений (квази-письмо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Упражнения в составлении предложений по картинкам на с. 22; Пересказ сказки «Теремок»
<p><b>Слово</b> Наличие значения как основной признак слова. Разграничение реальных предметов и слов как их названий. Знакомство с разделным написанием слов. Прописная буква в именах собственных (без использования термина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Работа с учебником на с.25. Чтение слов и стихотворения - - - Работа с учебником на с.24. Рассказ учителем отрывка из сказки о сестрице Алёнушке и братце Иванушке, дети считают сколько предложений услышат.
<p><b>Слог</b> Овладение приёмом скандирования как способом деления слова на слоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> </ul>	- Составление предложений к картинкам на с.26  Работа с картинками на с.26-27. Упражнение «Кто это?» «Что они делают?» «Что это?» -



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Деление слов на слоги на с.27
<b>Звуки вокруг нас. Звуки речи</b> Знакомство с особенностями речевых звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- - - - -  Работа по картинкам на с. 28-29. Составление слова из последовательно названных звуков. Н-р: «р» «у» «ч» «к» «а»; Игра «Поймай звук»; Выделение первого, последнего звуков в словах изображенных на картинках на с.23.
<b>Звуки речи:</b>	<b>закрепление.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul> -

<p><b>Совершенствование умения выделять звуки речи</b>  Овладение способом выделения звуков и вычленением их последовательности в слове.  Развитие фонетического слуха учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>Составление предложений к картинкам на с.30</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?».</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Выделение первого, последнего звуков в словах изображенных на картинках на с.30-31</p>
<p><b>Звуки гласные и согласные</b>  Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?».</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания букваря с.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первая группа картинок. Подобрать слова, соответствующие указанной звуковой схеме.</li> <li>○ Вторая группа картинок. Соотнести слова с моделями: узнать какое слово к какой звуковой схеме подходит.</li> </ul> <p>Задания букваря с.33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Из первых звуков трёх слов получить четвёртое. (Рак)</li> <li>○ Составить цепочку слов, в которой последний звук одного слова станет первым следующего.</li> <li>○ Проверить подходят ли к схеме слова сыр, мак, и подобрать другие слова для этой</li> </ul>

		модели.
<p><b>Звуки гласные и согласные.</b> Обучение выполнению фонетического анализа слов, частичного и полного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- Вторая группа рисунков на с.37. Составление предложений;</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>- -</p> <p>Задания букваря с.36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первая картинка составление звуковой схемы слова аист;</li> <li>○ Вторая группа картинок, выделить первые и последние звуки;</li> <li>○ Третья группа картинок, составить звуковые схемы слов, обозначив гласные и согласные, разделить на слоги;</li> </ul> <p>Задания букваря с.37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первая группа рисунков, назвать слова в начале которых слышится гласный, затем слова, в начале которых слышен согласный;</li> <li>○ Вторая группа рисунков. Анализ слов.</li> </ul>
<p><b>Закрепление по теме: Звуки гласные и согласные.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	<p>- Речевая работа в учебнике на с.39. Составить предложения по картинкам.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Фонетическая работа на с.38 букваря. Три подборки рисунков (собрать слова, состоящие из трёх, а потом из четырёх звуков, после чего объединить их в группы по первым или первым и последним звукам).</p>
<p><b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки</b>          Знакомство с приёмом определения ударного гласного звука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания букваря с.40. Отгадывание звуковых загадок: Какие слова прячутся за звуковыми схемами</p> <p>Задания букваря с.41. Работа с сериями рисунков , дети указывают ударные и безударные гласные звуки и обозначают слоги.</p>

<p><b>Ударные и безударные гласные звуки: закрепление.</b> Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков и слогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Упражнение «Что нарисовано?». Первая подборка картинок. Назвать одним словом.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания букваря с.42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обучение фонетическому анализу слов (вторая подборка рисунков)</li> </ul> <p>Задания букваря с.43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Назвать рисунки, а потом собрать слова, подходящие к каждой слоговой схеме).</li> </ul>
<p><b>Согласные звуки: твёрдые и мягкие.</b> Знакомство с характеристиками твёрдых и мягких согласных звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> </ul>	<p>-</p> <p>Задания букваря с.46. Составление предложения по первой картинке; Составление слов, предложения (с.47)</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания букваря с.46.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ слов лук-люк;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вторая подборка рисунков (последний звук во всех словах должен быть согласным, но в одних случаях твёрдым, а в других мягким.)</li> <li>○ Третья подборка рисунков (теперь под наблюдение берутся только первые звуки)</li> </ul>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.</b> Знакомство с непарными твёрдыми и непарными мягкими согласными звуками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- Составление предложений по схемам.</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>- -</p> <p>Задания на с. 48 букваря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первая группа рисунков. Отыскать на рисунках вещи, названия которых начинаются с твёрдого или мягкого согласного звука;</li> <li>○ Вторая группа рисунков. Определить признак по которому дрессировщица объединила животных.</li> </ul> <p>Задания на с.49 букваря. Определение звуков-одиночек</p>
<p><b>Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.</b> Обучение разграничению ударных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	<p>- Составление схем слов, предложений (с.51)</p>

<p>безударных гласных звуков, а также твёрдых и мягких согласных звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова изображённые на картинках букваря</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания на с. 48 букваря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первая подборка рисунков. Разложить все вещи на две полки (мягкие и твёрдые согласные)</li> <li>○ Вторая подборка рисунков. Полный звуковой анализ одного-двух слов.</li> </ul>
<p><b>Гласные и согласные звуки: обобщение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>Задания на с.52 букваря. Составление ответа-предложения как учёные.</p> <p>Задания на с.53 букваря.</p> <p>Рассказ сказки «По щучьему велению» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова, изображённые на картинках букваря.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Задания на с.52 букваря. Нахождение животных, названия которых соответствуют схемам.</p>

<p><b>Согласные звуки: глухие и звонкие.</b> Знакомство с приёмом распознавания глухих и звонких согласных звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- Задания на с.54 букваря. Чтение заголовка</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова, изображённые на картинках букваря.</p> <p>- -</p> <p>Задания на с.54-55 букваря. Нахождение животных, названия которых соответствуют схемам</p>
<p><b>Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление.</b> Знакомство с непарными звонкими и глухими согласными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- -</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова, изображённые на картинках букваря. Упражнение «Назови одним словом»</p> <p>- -</p> <p>Задания на с.56-57 букваря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление пар слов с глухими и звонкими согласными;</li> <li>○ Полный звуковой анализ слов на с.57</li> </ul>
<p><b>Звуки речи: обобщение. Повторение.</b> Тренировка в выполнении фонетического анализа слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	<p>- Задания на с.58 букваря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чтение текста;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление предложений по схеме.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Буквы А а – О о</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Упражнения в чтении</li> <li>а) Рассматривание столбиков букв, подготовка к чтению-пению;</li> <li>б) Составление предложений по рисункам;</li> <li>в) Нахождение среди значков в нижней рамке изученных букв.</li>   <li>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова, изображённые на картинках букваря.</li> <li>Упражнение «Назови одним словом»</li> <li>-</li> <li>-</li>   <li>Работа по рисункам на с.60-61 букваря.</li> <li>Разделить слова на слоги, обозначить безударные гласные, подставить буквы.</li> </ul>
<b>Буквы И и – Ы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>Упражнения в чтении.</p> <p>а) анализируются схемы около рисунков;</p> <p>б) Чтение столбиков, составленных из сочетаний букв.</p> <p>в) Узнавание слов по схемам, постановка указанных букв и чтение слов.</p> <p>г) Чтение строк читающими детьми.</p> <p>д) Чтение «зашифрованного» предложения.</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать слова, изображённые на картинках букваря.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Работа на с.62-63 букваря.</p> <p>а) Знакомство с верхними рисунками на с.62 букваря и выявление различий в значении слов: рысь-рыси; Самостоятельный звуковой анализ этих слов;</p> <p>б) Подбор имён, соответствующих схемам;</p>
<p><b>Буквы У у – Э э</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	<p>-</p> <p>Чтение столбиков слов.</p> <p>а) «Пение» по столбикам букв с «мотивом», определяемым ударением.</p> <p>б) Выборочное чтение;</p> <p>в) Чтение предложение под картинкой.</p> <p>Упражнение «Кто это?» «Что это?». Назвать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>слова, изображённые на картинках букваря.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Работа по рисункам на с.64-65 букваря. Разделить слова на слоги, обозначить безударные гласные, подставить буквы.</p>
<p><b>Закрепление по теме: Буквы Аа-Оо, Ии-ы, Уу-Ээ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>            <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• </li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>-</p> <p>Упражнения в чтении.</p> <p>а)Чтение букв в голубой рамке;</p> <p>б)Чтение столбиков слов;</p> <p>в) анализируются схемы около рисунков;</p> <p>г)Чтение столбиков, составленных из сочетаний букв.</p> <p>д) Узнавание слов по схемам, постановка указанных букв и чтение слов.</p> <p>е) Чтение строк читающими детьми.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Работа на с.66-67 букваря.</p> <p>а) Знакомство с верхними рисунками на с.62 букваря и выявление различий в значении слов: рысь-рыси; Самостоятельный звуковой анализ этих слов;</p>

		б)Подбор имён, соответствующих схемам;
<b>Буквы Л л – М м</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li>   <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li>   <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<p>- Упражнения в чтении. а) Чтение столбиков слогов; б) Формирование механизма позиционного чтения; в) Выборочное чтение</p> <p>- -</p> <p>Работа по рисункам на с.70-71 букваря. Разделить слова на слоги, обозначить безударные гласные.</p>
<b>Закрепление: Буквы Л л, М м.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>           <li>• Словарь</li> </ul>	<p>- Упражнение в чтении. а) Чтение слогов по строчкам; б)Чтение слов столбиками; в) Чтение слов по строчкам и в столбиках; г) Чтение предложений на с.72; д) Чтение слов на с.73; е) Чтение предложения; ж) Чтение предложений под нижней картинкой.</p> <p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- - -
<b>Буквы Н н</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Упражнение в чтении. а) Чтение слогов на с.72; б) Чтение столбика с местоимениями; в) Чтение последних подборок слов; г) Чтение столбика имён; д) Чтение текста на с.73.  - - -
<b>Буквы Р р.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	- Упражнение в чтении. а) Чтение слогов по таблицам; б) Чтение слогов по букварю; в) Чтение слогов по букварю сопровождается разгадыванием «хитрого» вопроса; г) Чтение слов и предложений о лисе с.79; д) Чтение текста «Игрушки»  - -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Полный звуковой анализ слова речка
<b>Закрепление: Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	- Упражнения в чтении. а) Название по «ленте» букв; б) Повторение правила чтения; г) Чтение по слоговой таблице приведённой на с 80; д) Игра «Путаница» Рисунки с перепутанными подписями на с.81 е) Чтение текста; ж) Работа над скороговоркой.  - - - По приведённым иллюстрациям узнать сказку и «зашифрованные» в звуковых схемах имена персонажей Буратино и Карло. В схемы добавить недостающие значки, а под ними нужные буквы. Отметить ударение, буквы безударных гласных и слоги.
<b>Буквы С с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li> </ul>	- Упражнения в чтении. а) Чтение слогов по букварю; б) Чтение «цепочки» слов; в) Работа с чистоговоркой; г) Чтение слов в столбиках с предварительной



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	
<b>Закрепление по теме: Буквы Кс, Сс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> <li>• Связная речь</li>   <li>• Словарь</li> <li>• Грамматика</li> <li>• Произношение</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения в чтении.</li> <li>а) Чтение слов в столбиках;</li> <li>б) Самостоятельная подготовка к чтению;</li> <li>г) Символические «Часики», чтение на время;</li> <li>д) Чтение предложений, слов, текста на с. 89</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>Деление слов на с.88-89 букваря на слоги.</li> </ul>

Проанализировав учебник «Букварь», автор М.С. Соловейчик за 1 четверть, мы пришли к выводу, что на уроках не достаточно освещены многие стороны речевой готовности.

На основании обследования на предмет речевой готовности, анализа учебника, а так же то, что внеурочные занятия расширяют возможность для дополнительных занятий мы пришли к выводу, что необходимо создать факультативный (речевой) курс.



## 2.3 Факультативный курс (речевой) «Школа речевой готовности»

### Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1 классе

#### І. Пояснительная записка

В начальных классах развитие речи учащихся имеет важное значение, так как успех всего дальнейшего обучения детей, зависит от того, как они овладевают речью.

С поступлением ребенка в школу его речь становится средством учения, поэтому особая значимость придается рече-языковой и коммуникативной готовности детей к школьному обучению, которая подтверждена многочисленными исследованиями [Н.С. Варенцова, А.А. Воскресенская, А.И. Гвоздев, Г.А. Тумакова, О.С. Ушакова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер и др.]. Исследователи подчёркивают, что за языковым и речевым сознанием стоит культура мышления и чувств, а полноценное овладение родным языком и речью в максимально благоприятный период развития является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Овладение различными сторонами языка (грамматикой, лексикой, просодикой и т.д.) до обучения в школе у одних детей может происходить относительно равно, одновременно, у других – неравномерно и неодновременно, и таких детей (по наблюдениям А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова, С.Н. Цейтлин) большинство. Развитие какого-либо аспекта языковой компетенции может «западать» и тормозить становление других аспектов. В связи с этим диагностику уровня языковой компетенции ребенка желательно проводить еще в дошкольный период детства в целях своевременной коррекционной работы. При этом в качестве важнейших показателей языкового развития ребенка рассматриваются следующие компоненты языковой способности: способность к образному мышлению, к языковому творчеству, языковую интуицию, сформированность эмоционального строя речи, осмысление языковой теории, восприимчивость к семантике языковых единиц [Е.Н. Пузанкова].

#### ІІ. Цель и задачи курса.

**Целью** занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня видов речевой готовности: речевая коммуникация, связная речь, словарь, грамматика, произношение, фонематическое восприятие.

**В курсе реализуются следующие задачи:**

- 1) Закрепление речевых умений и навыков на занятиях внеурочной деятельности;
- 2) Работа над трудностями речевой подготовки учащихся;
- 3) Работа над коммуникативными навыками первоклассников;
- 4) Развитие речевого творчества детей;
- 5) Работа над эмоциональной стороной и образностью речи;
- 6) Возбуждение интереса и уважения к родному языку

#### ІІІ. Особенности программы «Школа речевой готовности»

Внеурочные занятия осуществляются на основе интеграции игровой, учебной и речевой деятельности.

Игровой характер занятий, а также учет стартовых возможностей одноклассников, выявление трудностей позволяют реализовать принцип преемственности в изучении родного языка между начальной школой и детским садом.

Особенности использования дидактических материалов позволяют осуществить интеграцию курсов обучения грамоте, литературного чтения, грамматики и правописания, окружающего мира.

Разработанные занятия построены в соответствии с принципом интеграции учебной и внеурочной деятельности первоклассников.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **IV. Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок и т.д..
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

#### **V. Описание места курса в учебном плане**

Данный курс предназначен для учащихся 1 классов, которые только приступили к изучению русского языка. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Рабочая программа речевого курса «Школа речевой готовности» составлена на основе программы «Логопедия в детском саду» Автор: Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. и рассчитана на 1 год обучения (33 часа, 1 раз в неделю).

#### **VI. Планируемые результаты.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

\* Личностные результаты – общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми;

\* Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

\* Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

## VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

### Тематическое планирование (33 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Особенности речевой готовности	Задания
1	Школа	1		• Речевая коммуникация	Игра «Ласковое имя»
				• Связная речь	Игровое упражнение «Распространи предложение»
				• Словарь	Упр. № 1 (Приложение 3)
				• Грамматика	Игра «Чего не хватает?»
				• Фонематическое восприятие	упр. № 5, №11, № 23 (Приложение 3)
2	Овощи	1		• Речевая коммуникация	Игра «Вместе играем»
				• Связная речь	Игра «Пойми меня»
				• Словарь	Упр. № 2 (Приложение 3)
				• Грамматика	Игра «Назови ласково»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №1, №2 (Приложение 3)
3	Фрукты	1		• Речевая коммуникация	Игра «Покажу как люблю»
				• Связная речь	Игровое упражнение «если бы...»
				• Словарь	Упр. № 3 (Приложение 3)
				• Грамматика	Игра «Какая?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №3, №4 (Приложение 3)

4	Сад-огород	1		• Речевая коммуникация	Игра «Наше солнце»
				• Связная речь	Игровое упражнение «Закончи сам»
				• Словарь	Упр. № 4 (Приложение 3)
				• Грамматика	Игра «Кто чем питается?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №5, №6 (Приложение 3)
5	Грибы	1		• Речевая коммуникация	Игра «Кто лучше разбудит»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упр. № 5 (Приложение 3)
				• Грамматика	Игра «Кто в домике?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №7, №8 (Приложение 3)
6	Осень	1		• Речевая коммуникация	Игра «Листочек падает»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упр. № 6(Приложение 3)
				• Грамматика	Упражнение «Кто кем был?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №9, №10 (Приложение 3)
7	Перелётные птицы	1		• Речевая коммуникация	Игра «Кто пришёл к нам в гости?»
				• Связная речь	Упражнение «Кто лишний?»
				• Словарь	Упр. № 7 (Приложение 3)
				• Грамматика	Упражнение «У кого – кто?»
				• Фонематическое восприятие	Разгадывание ребусов

8	Домашние птицы	1		• Речевая коммуникация	Игра «У птички болит горлышко»
				• Связная речь	Игра «Гуси и лиса»
				• Словарь	Игра «Домашние птицы»
					Упражнение «Кто кем будет?»
				• Грамматика • Фонематическое восприятие	Магнитная игра «Завистливый гусь», разгадывание кроссворда
9	Лес	1		• Речевая коммуникация	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упр. № 8 (Приложение 3)
					Упражнение «Чья семья?»
				• Грамматика • Фонематическое восприятие	Упр. №11, №12 (Приложение 3)
10	Игрушки	1		• Речевая коммуникация	Игра «Ласковый ребёнок»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упр. № 9 (Приложение 3)
					Упражнение «Дай задание игрушкам»
				• Грамматика • Фонематическое восприятие	Упр. №13, №14 (Приложение 3)
11	Одежда и обувь	1		• Речевая коммуникация	Игра «Покажу как люблю»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение «Игра в слова»
				• Грамматика	Упражнение «Подбери слово»

				• Фонематическое восприятие	Упр. №15, №16 (Приложение 3)
12	Посуда	1		• Речевая коммуникация	Игра «Передай мяч»
				• Связная речь	
				• Словарь	Упражнение «Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать».
				• Грамматика	Упражнение «Кто за кем охотится?2
				• Фонематическое восприятие	Упр. №17, №18 (Приложение 3)
13	Продукты питания	1		• Речевая коммуникация	Игра «Передай мяч»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение «Признак»
				• Грамматика	Упражнение «Подбери слово»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №19, №20 (Приложение 3)
14	Зима	1		• Речевая коммуникация	Игра «Паровозик»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение № 4. «Угадайка»
				• Грамматика	Упражнение «Вопросы-ответы»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №21, №22 (Приложение 3)
15	Новогодний праздник	1		• Речевая коммуникация	Игра «Вместе играем»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение «Слова-приятели»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упражнение «Чего не хватает?2
					Упр. №23, №24 (Приложение 3)
16	Зимующие птицы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Вместе играем»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Упражнение «Снегири»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упражнение «Зимующие птицы»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Игра «Кормушка»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упражнение «Будь внимательным»
17	Дом и его части	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Наше солнце»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упражнение «Слова –неприятели»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Игра «У кого что?»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №25, №26 (Приложение 3)
18	Мебель	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра У птички болит горлышко»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упражнение « Один и много»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Игра « Один много»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №28, №29 (Приложение 3)
19	Транспорт	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Паровозик»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упражнение « Уменьшение»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Игра «Две матрёшки»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №11, №24 (Приложение 3)

20	Части тела	1		• Речевая коммуникация	Игра «Передай мяч»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение «Закончи слово»
				• Грамматика	Игра «Кто как голос подаёт?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №6, №9 (Приложение 3)
21	Домашние животные	1		• Речевая коммуникация	Игра «Покажу как люблю»
				• Связная речь	Рассказывание сказки, беседа по сказке
				• Словарь	Упражнение «Домашние животные»
				• Грамматика	Упражнение «Кого чем угостим?» Игра «Кто спрятался?»
				• Фонематическое восприятие	Игра «Пастушки», игра «Магнитные слова»
22	Дикие животные наших лесов и их детёныши	1		• Речевая коммуникация	Игра «Звериное пианино»
				• Связная речь	Упражнение «Составь предложение»
				• Словарь	Игра «Найди макму»
				• Грамматика	Упражнение «На водопой» Игра «Кто от куда?»
				• Фонематическое восприятие	Упражнение «Подбери схемы»
23	Дикие и домашние животные	1		• Речевая коммуникация	Игра «Кто лучше разбудит»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Упражнение «Объясни слово»
				• Грамматика	Игра «Кто чьи дети?»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №1, №2 (Приложение 3)
24	Дикие животные холодных стран	1		• Речевая коммуникация	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку»
				• Связная речь	Составление рассказа



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 8 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Изменить слова по аналогии
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №19, №21 (Приложение 3)
25	Дикие животные жарких стран	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Передай мяч»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Упражнение «Через болото»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Игра «Животные жарких стран»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Игра «Вместе делать веселей»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Игра «Лесная школа», разгадывание кроссворда «Африка»
26	Животный мир морей и океанов	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Ласковый ребёнок»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Упражнение «Краб»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 1 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Игра «Кто что делает?»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №13, №4 (Приложение 3)
27	Речные рыбы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Передай мяч»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Игра «На дне», составление рассказов-описаний о речных рыбах
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Игра «Волшебные картинки», отгадывание загадок о морских животных
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Игра «На дне морском»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Составление звуковых схем слов, упражнение «Буква потерялась»
28	Профессии	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Ласковое имя»

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 3 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Игра «Кто чем действует?»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №28, №2 (Приложение 3)
29	Наш город	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Вместе играем»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 5 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Упражнение «Кто за кем бежит?»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №5, №20 (Приложение 3)
30	Хлеб	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «У птички болит горлышко»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 7 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Упражнение «Один много»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №1, №2 (Приложение 3)
31	Весна	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Вместе играем»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Составление рассказа
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>	Упр. № 9 (Приложение 3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика</li> </ul>	Упражнение «Назови лпсково»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематическое восприятие</li> </ul>	Упр. №16, №7 (Приложение 3)
32	Насекомые	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая коммуникация</li> </ul>	Игра «Наше солнце»
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь</li> </ul>	Упражнение «Зарядка», Упражнение «Стрекоза», экологическая беседа

				• Словарь	Отгадывание загадок
				• Грамматика	Упражнение «Насекомые великаны»
				• Фонематическое восприятие	Упр. №1, №2 (Приложение 3)
33	Обобщающий урок по теме: «Экологическая сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	1		• Речевая коммуникация	Игра «Покажу, как люблю»
				• Связная речь	Составление рассказа
				• Словарь	Игра «Кто быстрее», прогулка по волшебному лесу
				• Грамматика	Упражнение «Матрёшки»
				• Фонематическое восприятие	Упражнение «Подбери картинки»

Конспекты занятий (10 уроков) помещены в (ПРИЛОЖЕНИИ 4).

**Рекомендации и направления в индивидуальной работе по результатам обследования речевого развития учащихся 1 класса на 2013-2014 уч. год**

<i>№ n/n</i>	<i>ФИ ребёнка</i>	<i>Основные рекомендации и направления в работе с детьми</i>
1.	Дмитрий В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. фонематическое восприятие <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение слогов с оппозиционными звуками;</li> <li>• Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении;</li> <li>• Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении</li> </ul> </li> <li>2. Фонематический анализ и синтез <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение первого согласного звука в слове;</li> <li>• Определение последнего звука в слове;</li> <li>• Определение последовательности звуков в слове;</li> <li>• Определение количества звуков в словах</li> </ul> </li> </ol>

		<p><b>3.</b> словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие части предметов (тела, мебели, машины);</li> <li>- профессии;</li> <li>- название цветов;</li> <li>- подбор антонимов;</li> <li>- употребление глаголов при ответах на вопросы («Кто какие звуки издаёт?»)</li> <li>- образование приставочных глаголов;</li> </ul> <p><b>4.</b> грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с числительными</li> </ul> <p><b>5.</b> связная речь (рассказ по серии сюжетных картинок).</p>
2.	Александр Г.	<p><b>1.</b> Фонематический анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последовательности звуков в слове;</li> <li>• Определение количества звуков в словах</li> </ul> <p><b>2.</b> словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор антонимов;</li> </ul> <p><b>3.</b> связная речь (рассказ по серии сюжетных картинок).</p>
3.	Андрей К.	<p><b>1.</b> Фонематический анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последовательности звуков в слове;</li> <li>• Определение количества звуков в словах</li> </ul> <p><b>2.</b> словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название цветов;</li> <li>- подбор антонимов;</li> <li>- образование приставочных глаголов;</li> </ul> <p><b>3.</b> грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование (уменьшительно-ласкательное значение);</li> <li>• Согласование существительных с числительными</li> </ul> <p><b>3.</b> связная речь (рассказ по серии сюжетных картинок).</p>
4.	Наталья С.	<p><b>1.</b> Фонематический анализ и синтез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последнего звука в слове;</li> <li>• Определение последовательности звуков в слове;</li> <li>• Определение количества звуков в словах</li> </ul> <p><b>2.</b> словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор антонимов;</li> <li>- образование приставочных глаголов;</li> </ul> <p><b>3.</b> грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных с числительными</li> </ul> <p><b>4.</b> связная речь (рассказ о предмете; рассказ по серии сюжетных картинок).</p>

## 2.4. Описание и анализ результатов исследования

Экспериментальная часть исследования по разработанной нами теме проводилось в 1 классе МОУ Шурскольской СОШ. Программа обучения «Гармония».

Для выявления стартового уровня речевой готовности к школьному обучению первоклассников мы использовали перечень заданий, составленный нами на основе анализа различных диагностических методик (перечень заданий помещен в параграфе 3 первой главы). В частности, детям были предложены следующие виды заданий:

- 1) Изучение уровня речевой коммуникации;
- 2) Изучение уровня связной речи;
- 3) Изучение словарного запаса детей;
- 4) Изучение грамматической стороны речи;
- 5) Изучение состояния звуковой стороны речи;
- 6) Фонематическое восприятие.

После проведения стартовой диагностики обследования на предмет речевой готовности к обучению в школе мы руководствовались комплексом коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровни развития. Предлагаем систему заданий родителям и педагогам, направленные на развитие речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, произношения и фонематического восприятия. Данные коррекционные мероприятия проводились учителем начальных классов. Фронтальные занятия (1 раз в неделю) по 35 минут и индивидуальные по 15 минут (1 раз в неделю.) Упражнения на развитие компонентов речевой готовности вводились не только на специальных занятиях, но и на различных уроках, таких как окружающий мир, азбука и т.д. Особое внимание было уделено коммуникативной составляющей.

По завершению исследования нами была проведена повторная итоговая диагностика. Были получены следующие результаты:

Таблица 2.4

Результаты итоговой диагностики

Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития						
	Речевая коммуникация	Связная речь	Словарь	Грамматика	Произношение	Фонематическое восприятие	Уровень речевой готовности к школе
1. Маргарита А.	средний	средний	выше среднего	выше среднего	норма	выше среднего	выше среднего

2. Алексей Б.	высокий	Выше среднего	высокий	Выше среднего	Р р искажение	высокий	высокий
3. Дмитрий В.	средний	средний	средний	ниже среднего	Р- искаж. горловое Р - искаж	средний	средний
4..Александр Г.	средний	средний	выше среднего	средний	С-межзуб	выше среднего	выше среднего
5.Злата Г.	высокий	выше среднего	выше среднего	высокий	Ш-щ межзуб.	высокий	высокий
6. Снежана К.	средний	средний	средний	средний	Р- искаж. горловое Р - искаж	выше среднего	средний
7.Дмитрий К.	высокий	высокий	высокий	высокий	р горлов.	высокий	высокий
8.Наталья К.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
9.Андрей К.	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	л-в	средний	средний
10.Александр М.	средний	средний	выше среднего	средний	норма	средний	средний
11 Ирина О.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	высокий	высокий
12.Артём П.	высокий	выше среднего	высокий	выше среднего	с ч щ искаж.	выше среднего	выше среднего
13.Андрей С.	выше среднего	выше среднего	высокий	выше среднего	Р- искаж. горловое Р – искаж	высокий	высокий
14.София С.	высокий	высокий	высокий	средний	норма	высокий	высокий
15.татьяна С.	высокий	высокий	высокий	средний	норма	высокий	высокий
16.Наталья С.	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	норма	средний	средний
17. Владимир У.	высокий	высокий	высокий	средний	Р- искаж	высокий	высокий
18. Ярослав Ч.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	средний	высокий
19Николай Ш..	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	средний	высокий
20.Светлана Ш.	Выше среднего	средний	выше среднего	средний	норма	средний	выше среднего
21.Марк Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий	норма	выше среднего	высокий
22.Заира Я.	высокий	выше среднего	высокий	выше среднего	норма	высокий	высокий

Рассмотрим результаты итоговой диагностики речевой готовности по компонентам:

Речевая коммуникация. Большинство опрошенных (59%) 13 человек показало высокий уровень речевой коммуникации; выше среднего 2 ребёнка (9%); средний – 7 человек (32%).

Связная речь. Среди испытуемых выявлено 9 человек (41%) с высоким уровнем связной речи; 5 человек (23%) выше среднего; 6 человек (27%) средний уровень; 2 человека (9%) ниже среднего.

Словарь. Высокий уровень 13 детей (59%), выше среднего 5 опрошенных (23%); средний 2 (9%); ниже среднего 2 ребёнка (9%).

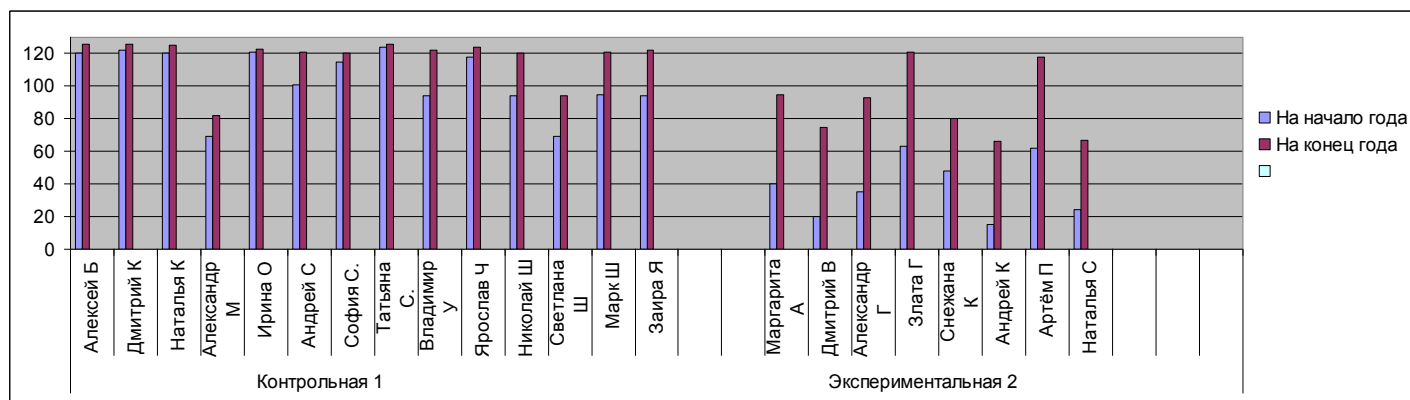
Грамматика. Здесь дело обстоит иначе. 7 человек (32%) показало высокий уровень грамматического строя речи; 5 человек (23%) выше среднего; 9 опрошенных (41%) средний уровень; 4% - 1 ребёнок ниже среднего.

Произношение. Высокий уровень 12 человек (55%); средний 10 опрошенных (45%).

Фонематическое восприятие. Большинство опрошенных (45%) 10 человек показало высокий уровень фонематического восприятия; выше среднего 5 человек (23%); средний – 7 человек (32%).

Не смотря на то, что далеко не все дети экспериментальной группы поравнялись с другими детьми, индивидуальная динамика речевой готовности первоклассников выше и все дети адаптировались к школе.

Показатели речевой готовности к школе в экспериментальной группе остались ниже, чем у детей контрольной группы, но динамика, которую показали ученики экспериментальной группы, оказалась более интенсивной, что хорошо видно на диаграмме.



Таким образом, выявление особенностей речевого развития первоклассников позволило нам индивидуализировать процесс обучения, интенсифицировать положительную динамику речевого развития учащихся экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы, и таким образом оптимизировать процесс адаптации учащихся первого класса к школьному обучению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе решения поставленных задач нами были получены следующие результаты:

1) Проанализировав психолого-педагогическую литературу мы уточнили:

а) Понятие готовности к школьному обучению (школьная зрелость);

б) Понятия психологическая и физическая готовности.

2) Изучено понятие речевой готовности к школьному обучению, включающее в себя такие компоненты как, речевая коммуникация, связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематический слух. Определены показатели оценки речевой готовности: контактность, активность, широта речевой коммуникации; состояние связной речи; объём словарного запаса, сформированность грамматического строя речи, изучение звукопроизносительной стороны речи, состояние фонематического слуха.

3) Изучена проблема диагностирования речевой готовности к школьному обучению.

4) Составлен оптимальный перечень заданий для диагностирования речевой готовности в условиях начальной школы.

5) Разработана к практике использования школьным учителем речевая карта как один из вариантов наглядной фиксации особенностей речевого развития первоклассника, включающая в себя речевую коммуникацию, обследование связной речи, словарного запаса, состояние грамматического строя речи, состояния звукопроизношения, фонематической стороны речи.

6) Изучены особенности речевой подготовки первоклассников. В частности проведена стартовая диагностика речевой готовности первоклассников МОУ Шурскольской СОШ к школьному обучению Речевая коммуникация. Большинство опрошенных (55%) 12 человек показало высокий уровень речевой коммуникации; выше среднего 1 ребёнок (4%); средний – 6 человек (28%); ниже среднего – 2 (9%). Низкий уровень речевой коммуникации наблюдался у 1 человека (4%).

Связная речь. Среди испытуемых выявлено 9 человек (41%) с высоким уровнем связной речи; 2 человека (9%) выше среднего; 2 человека (9%) средний уровень; 2 человека (9%) ниже среднего. Низкий уровень развития речи наблюдался у 7 опрошенных (32%).

Словарь. Высокий уровень 10 детей (46%), выше среднего 3 опрошенных (14%); средний 1 (4%); ниже среднего 4 ребёнка (18%); низкий уровень наблюдался так же у 4 опрошенных детей (18%).

Грамматика. Здесь дело обстоит иначе. 6 человек (27%) показало высокий уровень грамматического строя речи; 1 человек (4%) выше среднего; 7 опрошенных (32%) средний уровень; 23% - 5 детей ниже среднего и 14% показало низкий уровень грамматического строя речи.

Произношение. Высокий уровень 12 человек (55%); средний 4 ребёнка (18%); низкий 6 человек (27%). Это свидетельствует о том, что в детском саду не было логопеда.

Фонематическое восприятие. Большинство опрошенных (32%) 7 человек показало высокий уровень фонематического восприятия; выше среднего 1 ребёнок (4%); средний – 6 человек (27%); ниже среднего – 2 (9%). Низкий уровень фонематического восприятия наблюдался у 6 детей (27%).



По результатам стартовой диагностики были сформированы 2 группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу отнесены дети продемонстрировавшие низкие и ниже среднего показатели, а контрольную - дети показавшие средние, выше среднего и высокие.

7) Разработан факультативный курс Разработаны дидактические материалы, включающие в себя коммуникативные игры; упражнения и конспекты занятий. Экспериментальная группа детей из восьми человек занималась с учителем начальных классов фронтально (1 раз в неделю) во внеурочной деятельности по 35 минут для этого был создан речевой курс: «Школа речевой готовности» и индивидуально (дети с низкой речевой готовностью) по 15 минут (1 раз в неделю). При проведении занятий так же сочетались индивидуальные и групповые занятия. Имело место и включение детей в общую работу в классе. Упражнения на развитие компонентов речевой готовности вводились не только на специальных занятиях, но и на различных уроках, таких как окружающий мир, азбука и т.д. Особое внимание было уделено коммуникативной составляющей.

8) Проведена итоговая диагностика, которая показала, что, используя дидактические материалы включающие в себя коммуникативные игры, а так же речевой курс «Школа речевой готовности» уровень речевой готовности повышается. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Данную тему мы считаем актуальной, так как внимание к детям, которые только поступают в школу, диагностирование их речевых возможностей на этапе школьного старта – очень важная работа, так как ею будет определяться столь значимая для школьной судьбы ребенка своевременность оказания ему необходимой помощи. Поставленные нами цель и задачи достигнуты.

Данная работа может быть полезна для учителей, воспитателей детских садов и родителей.

Данная работа освещалась на методическом объединении, родительском собрании, перед учителями и воспитателями.

Был создан буклет и компьютерный диск с полезной информацией для вышеперечисленных людей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова, И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе // 2009 № 3 с.19
2. Алтабаева, Е.В. Становление младшего школьника, как языковой личности в процессе обучения русскому языку // 2007 № 10 с.34
3. Антопольская, Т.А. Подготовка к школе как аспект создания единого образовательного пространства// 2008 № 9 с.3
4. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика?: Пособие для студентов пединститутов, педучилищ и колледжей и родителей / М.М. Безруких, С. П. Ефимова. – 2-е изд. – М - Издательский центр Академия, 1997, 240с.
5. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М –Роспедагенство, 1994, 68с.
6. Бредихина, С. В. Особенности детской речи и возможности её использования на уроках русского языка // 2009 № 5 с. 52
7. Вавилкина, Г.М. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов // 2007 № 1 с.43
8. Васильев, В. Г. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу // Начальная школа. – 2001. - № 11. – С 12
9. Вахрушева, Л.Н. проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // 2011 № 4 с. 63
10. Венгер, Л. А. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей. – М –Академия, 1981, 265с.
11. Венгер, Л. А. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Л.А. Венгер, В. С. Мухина. – М –Просвещение, 1988, 336с.
12. Виноградова, Н. Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?: Советы педагога и психолога / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова. – М – Просвещение, 1992, 16с.
13. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. – М – Просвещение, 1966, 130с.
14. Волков, Б. С. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М – Просвещение, 1994, 64с.
15. Воробьева, Е.И. Изучаем первоклассника // 2008 № 8 с.14
16. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей / Сост. Л.В. Ковинько – 3-е изд. М – Издательский центр Академия, 1998, 288с.
17. Гуткина, Н. Подборка методик по определению психологической готовности по определению психологической готовности к школе детей 6 – 7 лет / Н. Гуткина //
18. Гуцу, Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению / Е. Г. Гуцу // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С 6 – 7
19. Гуцу, Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // 2011 № 2 с. 11
20. Данилова, Е. Первоклассники // Начальная школа. – 2010. - № 29. – С 9

21. Дасаева, Г.С. Целостный подход к изучению родного языка // 2010 № 5 с.92
22. Дощицына, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации / З. В. Дощицына. – М –Новая школа, 1994, 48с.
23. Егорова, И. М. Обучение чтению и письму школьников с низкой готовностью к обучению // 2007 № 8 с. 30
24. Журова Л. С. и др. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей / Л. С. Журова и др. // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 5
25. Изучение готовности детей к обучению в школе студентами педагогических колледжей в ходе практики: Учебное пособие /Сост. И. И. Пахомова. – Яр-ль – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1996, 40с.
26. Казаева, Т.Н. Развитие речи младших школьников // 2007 № 6 с.65
27. Казакова, М.Н. К проблеме речевого развития младших школьников // 2008 № 1 с.57
28. Кирдяева, Н.В. Социально-ориентированная подготовка детей дошкольного возраста к начальному обучению // 2008 № 11 с. 16
29. Кислова, О.Т. Готовимся к школе // 2007 № 2 с. 8
30. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М – Просвещение, 1998. – 168с.
31. Колотова, А.Н. Подготовка ребёнка к школе // 2008 № 8 с. 19
32. Коньшева, Н. М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни?// 2009 № 1 с.96
33. Малиюанова, Е. Л. Как помочь первокласснику? // 2009 № 2 с. 29
34. Мартынова, Е.Н. Школьные проблемы первоклассников: заметки методиста // 2008 № 10 с. 93
35. Мир дошкольника: Вопросы и ответы / Под ред. Г. К. Кислица и др.– М –Дрофа, 2002.– 192 с.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология: Кн. для студентов / В.С. Мухина. – М – Просвещение, 1998. – 164с.
37. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя . — 2-е – изд. – М – Просвещение, 1990. – 175с.
38. Нижегородцева, Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1996. – 99с.
39. Пантелеева, И.А. О подготовке детей к школе // 2007 № 6 с.65
40. Платонова, А.А. Успешное завтра будущего первоклассника // 2009 № 5 с. 102
41. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт. – сост. Е. Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М –Издательский центр Академия, 1998. – 160с.

42. Психология младшего школьника: Учебно-методическое пособие для студентов–заочников факультетов подготовки учителей начальных классов / Под ред. М. В. Матюхина. – 2-е изд. – М – Просвещение, 1976. – 207с.
43. Ращикулина, Е.Н. Развитие интеллектуальной готовности детей к школьному обучению // 2008 № 8 с.89
44. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд.– М – Издательский центр Академия, 1998.– 128с.
45. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд. – М – Академия, 1997. – 176с.
46. Сивачева, Г.А. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики // 2008 № 9 с.81
47. Симановский, А.Э. Диагностика готовности ребенка к школе / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1995.– 34с.
48. Сунагатуллина, И.И. Особенности речевой деятельности младших школьников с Нерезко выраженным ОНР // 2009 № 2 с.78
49. Тимошкина, Н.А. Подвижные игры – средство формирования готовности детей к обучению в школе // 2007 № 8 с.16
50. Уфимцева, Л.П. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на 2 ступень обучения // 2012 №4 с. 12
51. Шишкина, Т.В Новые методы и приёмы в работе по развитию речи // 2006 № 9 с.14
52. Штрекер, Н.Ю. Историческое комментирование в первоначальном обучении родному языку // 2008 № 3 с. 30
53. Юртаев, С.В. Влияние тенденций речевого развития на организацию образовательного процесса // 2007 № 5 с. 29
54. Яковлева, Т.В., Демичева В.В. Этнокультуроведческий подход в обучении родному языку в начальной школе // 2010 № 11 с.65
55. Янковская, Н.А. Интегральная оценка уровня готовности младших школьников к поступлению в гимназические классы // 2007 № 3 с.80



