

Муниципальная научно-практическая конференция  
«Инновационная деятельность педагога –  
ресурс обновления системы образования»

Иванова Светлана Геннадьевна  
Учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 города Ростова

## **«Развитие взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении»**

Направление:  
«Современный родитель: актуальные формы взаимодействия педагога и  
родителей с целью повышения качества образования».

Современная жизнь и её кризисные явления, в частности усиление тенденции асоциального поведения подрастающего поколения, заставляют задуматься о причинах ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество». Одной из весьма существенных, на наш взгляд, причин такого положения стало падение авторитета семьи и школы, их взаимоотношение.

Взаимодействие – это социальное явление. Оно может состояться, когда есть значимая ценность. В данном контексте значимая ценность – это обучение и воспитание ребёнка, самоопределение его в семье, школе, социуме.

Актуальность организации взаимодействия родителей и школы обусловлена также обострением социальных проблем современной семьи. Родители должны являться равноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Вовлечение родителей в воспитательный процесс должно проследивать одну большую цель: создание благоприятных условий формирования личности школьника. Важная роль при организации взаимодействия семьи и ОУ принадлежит не только педагогам, но и администрации. Вопросами организации взаимодействия занимались такие ученые, как О.С. Виханский, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, В.М. Лизинский, А.Н.Леонтьев, Е.С. Полат, А.А. Реан, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.

Актуальность исследования заключается в направленности на решение проблемы развития взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию обучающихся.

**Целью** моей работы является изучение организационно-педагогических аспектов развития взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении.

**Объектом исследования:** организация взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** организационные формы развития взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении.

Исходя из объекта, предмета, цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении и особенности организации данного процесса.
2. Изучить классификацию форм взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении.
3. Рассмотреть содержание форм совместной деятельности педагогов и семьи в образовательном учреждении.
4. Проанализировать опыт общеобразовательной школы по организации взаимодействия с семьей.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что данный материал могут использовать в своей профессиональной деятельности администрация, педагоги, классные руководители, все, кто занимается вопросами взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении, обучающихся в возрасте от 7-10 лет.

Исследование проводилось на базе МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 города Ростова Ярославской области. Посредством следующих методов исследования: теоретических: изучение и анализ документов; литературы; анализ и обобщение опыта, описанного в литературе, анализ практического опыта по развитию взаимодействия образовательного учреждения; эмпирических: наблюдение, анкетирование, собеседование.

1. **Взаимодействие школы и семьи** – это взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития» (Л.В. Байбородова)

2. Взаимодействие обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;

- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка.

3. Взаимодействие педагогов и семьи в образовательном учреждении необходимо, так как только на основе сотрудничества и поддержки различных институтов воспитания можно добиться хороших результатов во взаимоотношении, в творческой деятельности, в стремлении к улучшению окружающей обстановке, к самовоспитанию.

4. Семья и школа ставят перед собой общую и главную задачу - воспитание всесторонне, гармонично развитого человека, способного успешно адаптироваться в сложной социальной среде и реализовать себя в профессиональном, гражданском и семейном аспектах. Потребность в здоровом образе жизни, развитый интеллект, широкий кругозор, интеллигентность в общении, эстетическое восприятие мира - вот конечный результат совместной воспитательной деятельности семьи и школы.

5. Принципы и подходы, которые должны работать на конечный результат, реализуются в школе, но необходимо, чтобы вся жизнь школьника, воспитывающая и развивающая, строилась на едином основании и в стенах учебного заведения и дома.

6. Противоречия в воспитательных подходах семьи и школы пагубно отражаются на эффективности воспитательного процесса. Результат, на который рассчитывает школа и которого должны желать и родители, может быть достигнут только совместными усилиями.

7. В образовательном учреждении необходима система управления развитием взаимодействия школы и семьи.

8. Администрация и педагоги должны быть компетентны в вопросах развития взаимодействия школы и семьи.

9. Необходимо повышать психолого-педагогическую культуру родителей в процессе взаимодействия школы и семьи.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ростова находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнерства, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы, и становится благоприятной средой для развития личности ребенка.

Школа сегодня является разнопрофильной, сочетающей в себе принципы комплексного развития и дифференцированного обучения учащихся. В ней обучаются дети с 7 до 18 лет в 1-11 классах.

*Главной целью* работы коллектива является: развитие нравственной гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность школы строится на следующих *принципах*:

- построение личностно-ориентированной школы, в которой практикуется гуманно-личностный подход к ребенку, выстраиваются партнерские отношения с родителями;
- пропаганда педагогических знаний, соединение воспитательных усилий школы и семьи, создание единой системы воспитания ребенка в школе, семье и социуме;
- утверждение принципа социального партнерства, что является преобладающим направлением в организации всей работы.

В рамках создания в образовательном пространстве различных сред жизнедеятельности учащихся мы используем такие направления и формы работы, как создание имиджа школы, неповторимого, привлекательного для детей и взрослых, эстетизация всего, что окружает ребенка; в том числе оформление школы, классных кабинетов, территории, прилегающей к школе.

Предметная среда школы обеспечивает полноту развития личности ребенка и его деятельности.

Совместная деятельность с внешкольными учреждениями –МОУ ДО ЦВР, ГМЗ «Ростовский кремль», детская библиотека, МОУ ДО СЮТур, - осуществляется путем привлечения школьников в творческие объединения по интересам. Система дополнительного образования в школе создана благодаря доброму общению учителя и ученика, здоровой атмосфере и особому комфорту, четко налаженной работе кружков и студий.

Развитие детской инициативы – это тоже результат тесной взаимосвязи школы, семьи и общественности. Только широкое привлечение родителей, их активная помощь дает возможность комплексно решать поставленную проблему. В МОУ СОШ №4 реализуется **комплексно-целевая программа «Семья и школа. Навстречу друг другу».**

Субъекты управления развитием взаимодействия определили стратегическую линию в работе с родителями: от взаимопонимания к сотрудничеству, от сотрудничества – к взаимодействию. В работе с семьями обучающихся педагогический коллектив школы реализует следующие основные задачи:

1. Повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Установление и поддержание систематической связи с родителями обучающихся с использованием для этой цели различных форм индивидуальной и коллективной работы с ними. Возможности использования современных ИКТ при работе с родителями
3. Всестороннее и глубокое изучение условий и возможностей семейного воспитания учащихся.
4. Установление единых с родителями педагогических требований к обучающимся.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Установление партнерских отношений

**Ученик + Родитель + Учитель = Мы - одна семья!**

Для создания сплоченного коллектива и доброжелательной, воспитательной среды.

2. Заинтересованность в обратной связи.

3. Расширение родительского опыта.

4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

Мы хорошо понимаем, что без привлечения родителей, общественности, их духовного потенциала, их физического участия в школьной жизни детей нам поставленную задачу не решить. Мы практикуем: ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса через общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальное собеседование, конференции отцов, Дни родителя, родительские лектории и т.д.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

<b>коллективные</b>	<b>групповые</b>	<b>индивидуальные</b>
Родительское собрание Семейные вечера Диспуты Дни открытых дверей Лектории Мастер-класс Мастерские Школьные спектакли	Работа с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	Консультации Беседы Переписка Телефонный разговор Посещения на дому

Достичь успеха в воспитании учеников нам помогают родители, которых мы сделали своими союзниками в работе. Вместе мы делаем жизнь детей интересной и содержательной.

Первую встречу с родителями будущих первоклассников мы проводим в мае в детском саду. На ней знакомим родителей с программой, учебниками, по которым они будут учиться, рассказываем о режиме работы школы и о принадлежностях, необходимых для уроков, даём рекомендации по организации режима дня первоклассника, по поддержке и помощи в адаптации ребенка в школе.

Мы создаём такую атмосферу, чтобы родители почувствовали, что их ждут, рады встрече с ними. Просматривая работы учеников, родители отмечают лучшие из них, сравнивают работу своего ребенка с работами других детей, делают выводы и ставят задачи для себя и для своего ребенка, задумываются о том, какую помощь им следует оказать детям

Родительские собрания мы стараемся проводить живо, интересно, не оставляя без внимания ни одного родителя, рассказываем об успехах и тактично говорим о том, над чем дома следует поработать дополнительно, стараясь не обидеть родителя. Мы стремимся к тому, чтобы, уходя с собрания, дружеских встреч, бесед, родители имели искорку надежды, что они не одни, что их ребенок не остается без внимания, что вместе мы можем сделать многое.

Мы глубоко убеждены, главным звеном в воспитании и обучении детей является работа в тесном контакте с родителями. Родители наших учеников инициаторы интересных дел. В классе много наглядных пособий, таблиц, памяток, выполненных их руками.

Особенно хочется отметить работу родительского комитета в подготовке и проведении различных праздников. Праздники - это не только развлечения для школьников, но и возможность подняться на более высокие ступеньки знаний, проявить свои способности, научиться правильно вести себя в общественных местах, это возможность совместной деятельности родителей и учащихся, это сплочение, как учащихся, так и родителей класса.

Традиционным стал праздник Новый год, к которому мы готовимся совместно с родителями. На уроках труда и в группе продленного дня, а также дома с родителями, мы мастерим новогодние игрушки, вырезаем снежинки, клеиваем гирлянды, украшаем свой кабинет, в этом принимают участие не только школьники, но и их родители. По всей школе объявляется конкурс «Лучший новогодний кабинет», «Лучшая новогодняя газета».

Общие дела и интересы школы и семьи сплачивают, помогают найти общий язык и достичь взаимопонимания. Результаты, отражающие степень участия родителей в школьной жизни представлены в таблице.

Администрация школы и классные руководители регулярно исследуют степень развития взаимодействия родителей и школы, удовлетворенность родителей образовательными услугами школы и т.д.

1. Только на основе сотрудничества и поддержки различных институтов воспитания можно добиться хороших результатов во взаимоотношении, в творческой деятельности, в стремлении к улучшению окружающей обстановке, к самовоспитанию.

2. Опыт работы школы по этой проблеме можно использовать для установления сотрудничества школы и семьи на современном этапе.

3. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношения педагогов и школьников заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер.

4. Субъекты управления развитием взаимодействия (администрация, педагоги и сами родители) должны определить стратегическую линию в развитии взаимодействия: от взаимопонимания к сотрудничеству, от сотрудничества – к взаимодействию.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что данный материал могут использовать в своей профессиональной деятельности администрация, педагоги, классные руководители, все, кто занимается вопросами взаимодействия педагогов и семьи в образовательном учреждении. Такая работа с родителями помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителей, родителей и детей».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. - М., 2009. - 123 с.

2. Алексеева, Н.А. Калейдоскоп родительских собраний [Текст]: Учебное пособие для педагогов / Н.А. Алексеева. - М., 2008. - 284 с.

3. Антонов, А.И. Семья, дети, школа [Текст]: Книга для педагогов / А.И.Антонов, А.Л. Борисов. - М., 2010. - 252 с.

4. Антонов, А.И., Борисов, А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления [Текст]. - М., 2007. - 231 с.

5. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с.

6. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы [Текст]: Учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., под ред. В.А. Сластенина. - 7-ое изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 160 с.

7. Белая, М.В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу [Текст] / М.В.Белая // Начальная школа. - 2009. - № 4. - С. 79-84.

8. Васенева, Л.П. Возможности курса «Гражданское образование» для семейного воспитания [Текст] / Л.П. Васенева // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 11-13.

9. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 2008. - 156 с.

10. Гранкин, А.Ю. Е.А. Аркин о семейном воспитании [Текст] /А.Ю.Гранкин // Педагогика. - 2009. - № 6. - С. 80-84.

11. Землянухина, Н. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка [Текст] / Н. Землянухина // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 81-83.