МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования РМР

МОУ СОШ №4 г.Ростова

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Кузнецова Е.Н.

Протокол № от " " г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грекова О.А.

Протокол № от " " г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеев С.В.

Приказ № от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:

группа учителей начальных классов

Ростов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.2. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.3. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.4. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.5. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 3 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.6. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.7. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 1.9. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 1 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире**  **— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 1 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 2.2. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 14 | 2 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.2. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.4. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.5. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.6. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 16 | 2 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 9 | 1 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 1 | 1 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 2 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 1 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 5.4. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 5.5. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 7 | 1 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 1 | 2 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 4 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/<http://www.nachalka.com/> https://uchi.ru/ <http://nachalka.info/> https://interneturok.ru уроки Кирилла и Мефодия |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 12 | 21 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счёт предметов и групп предметов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «вверху»,  «внизу», «слева»,  «справа». Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Отношения «столько же»,  «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа 1 и 2. Образование  числа 2. Цифра 2. Письмо  цифры 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа 1,2,3. Образование  числа 3. Цифра 3. Письмо  цифры 3. Знаки «+», «-» , «=».  Составление и чтение равенств. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4.Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10 Число 0. Цифра 0 | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 13. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Входной мониторинг. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 15. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее  — легче | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Единица длины сантиметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Понятия «увеличить на… и уменьшить на..». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа по теме: Величины | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 21. | Измерение длинны отрезков с помощью линейки. Сложение вида +1+1, вычитание вида-1-1. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Сложение и вычитание вида ± 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Составление и заучивание таблиц ± 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Сложение и вычитание вида ± 3 Сложение и вычитание вида ±3.Измерение и сравнение отрезков. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2,  □+-3» | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | Сложение и вычитание вида ± 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Сложение и вычитание вида ± 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание вида ± 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание вида ± 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание вида ± 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание вида ± 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 34. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Неизвестное слагаемое. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3, по 5. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Название компонентов при сложении. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Название компонентов при вычитании. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Вычитание из чисел 6 и 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Вычитание из чисел 6- 10.Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | .Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Полугодовой мониторинг. Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Образование и сравнение чисел второго десятка.Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7,  17-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Случаи вычитания из числа 11. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Случаи вычитания из числа 12. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Случаи вычитания из числа 13. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Случаи вычитания из числа 14. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Контрольная работа по теме: Арифметические действия | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 56. | Случаи вычитания из числа 15. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Случаи вычитания из числа 16 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Случаи вычитания из числа 17. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Случаи вычитания из числа 18,19. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Задача. Структура задачи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Решение задач и числовых выражений | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Проверочная работа по теме: Задача. | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 67. | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Решение сюжетных задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Контрольная работа по теме: Текстовые задачи | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 76. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сверху/снизу, между | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Установление пространственных отношений | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Круг | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Треугольник | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Отрезок. Прямоугольник | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Промежуточный мониторинг. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 85. | Построение отрезка | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Построение отрезка, квадрата | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Построение отрезка, квадрата, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Построение треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Построение фигур, заданной длины | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Проверочная работа по теме: Пространственные отношения и геометрические фигуры | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 91. | Изображение прямоугольника | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Изображение квадрата | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Изображение треугольника | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Копирование данных фигур | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Контрольная работа по теме: Геометрические фигуры | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 96. | Сбор данных об объекте по образцу.  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Признаки предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 100. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Продолжение ряда по определенному правилу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Чтение таблицы, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Итоговый мониторинг. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 107. | Чтение рисунка 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Чтение схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 109. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Табличное сложение и вычитание. Устный счет. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Табличное сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Табличное сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Построение фигур заданной длины | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Решение текстовых задач задач. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 116. | Решение текстовых задач задач. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 117. | Геометрические фигуры. Измерение длины | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 118. | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 119. | Компоненты при сложении | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 120. | Компоненты при вычитании | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Контрольная работа за 1 класс. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 122. | Группировка объектов | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 123. | Истинные и ложные предложения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 124. | Чтение таблиц и схем | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 124 | 13 | 21 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение

1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. 2 Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. [www.google.ru](http://www.google.ru/)
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru/)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru/)

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа Росс[ии» http://school-russia.prosv.ru/](http://school-russia.prosv.ru/)
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
4. ЛитРес https://[www.litres.ru/](http://www.litres.ru/)
5. ЛенинАпс https://learningapps.org/
6. Пликерс https://[www.plickers.com/](http://www.plickers.com/)
7. Школа в моем телеф[оне http://dschooln4.ru/](http://dschooln4.ru/)
8. Учи.ру https://uchi.ru/ Образовательные Интернет-порталы
9. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
10. Сайт Рособразования [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
11. Федеральный портал «Российское образование[» http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
12. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
14. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
15. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
16. Библиотека материалов для начальной школ[ы http://www.nachalka.com/biblioteka](http://www.nachalka.com/biblioteka)
17. Инфоурок https://infourok.ru
18. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
19. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет[» http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
20. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
21. Портал «Российское образова[ние http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
22. Начальная школ[а http://nachalka.info/](http://nachalka.info/)
23. «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor- nachalnaya-shkola/
24. LECTA — образовательная платформа https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
25. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya- shkola/
26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor- nachalnaya-shkola/
27. Учительский портал https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
28. «Страна мастеров» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
29. Авторская графика LENAGOLD https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
30. Ресурс tatarovo.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
31. Азбука в картинках.https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
32. Вики https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
33. Сайт о безопасности в интернете https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
34. Началк[а http://www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/)
35. Завуч.инф[о http://www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
36. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
37. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
38. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
39. Российский портал открытого образования [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/)
40. Фестиваль педагогических иде[й http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
41. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)
42. Математика в школе – консультационный цент[р http://www.school.msu.ru](http://www.school.msu.ru/)
43. Портал «Музеи Росс[ии» http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
44. Учительская газет[а www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
45. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
46. Газета «1 сентября[» www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
47. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителе[й www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/)
48. Сеть творческих учителе[й www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
49. Журнал «Наука и образование[» www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)
50. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
51. Сайт издательства «Академкнига/Учебник [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/)
52. «4 ступени»- клуб учителей начальной школ[ы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4](http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4)
53. Детские электронные презентации и кл[ипы http://viki.rdf.ru/](http://viki.rdf.ru/)
54. Архив учебных программ и презента[ций http://www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/)
55. Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)
56. ПЕДОПЫТ.РУ[. www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru/)
57. Информационный портал школьных библиотек Росс[ии http://rusla.ru/rsba/](http://rusla.ru/rsba/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) Карточки с заданиями по математике для 1 класса.

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия и др.

Технические средства обучения Классная доска.

Экспозиционный экран. Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Сканер, принтер лазерный, цифровая фотокамера.

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счета от 1 до 10, С возможностью демонстрации (магниты) на доске.

от 1 до 20, от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе С возможностью выполнения построений, измерений на доске (карточки с цифрами и другими знаками). использованием мела или маркера).

Демонстрационные измерительные инструменты и С

возможностью демонстрации (магниты) на доске (подставке, приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, стенде). циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты (изображения, аудио-видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.