

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Г. РОСТОВА

Рассмотрено и
принято на
педагогическом
совете школы
Пр.№1 от 28.08.2014

Утвердить
Пр. №238 от 28.08.2014

Директор школы:

Е.А.Архиреева

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Миссия школы
- Раздел 2. Описание «модели» выпускника
- Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса
- Раздел 4. Учебный план
- Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии
- Раздел 6. Критерии, показатели реализации образовательной программы
Школы
- Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы
- Приложение 1. Учебный план на 2014-2015 учебный год
- Приложение 2. Пояснительная записка к учебному плану

Раздел 1. Миссия школы

Социальная и профессиональная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, решение проблемы социальной интеграции обучающихся в социум.

МОУ СОШ № 4 обучает и воспитывает детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), коррекции отклонений в их развитии, социально-психологической реабилитации через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с их психофизическими возможностями, состоянием здоровья;
- создание основы для трудовой подготовки и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- освоение широкого спектра дополнительных образовательных программ.

Основные средства реализации миссии школы:

- освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- введение в учебный план предметов, способствующих развитию личности и социальной адаптации обучающихся;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое и т.д.;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в течение всего периода обучения в школе;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками;
- высокий профессионализм педагогов.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные на основе общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Направленность образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

1-4 классы

- на осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей;
- на формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- на общее и речевое развитие учащегося;
- на коррекцию нарушений моторики; отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах; поведении.

5-12 классы

- на получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям;
- на получение навыков по различным профилям труда;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе.

А также на социально-педагогическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

В классах для детей с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Программы классов для детей с умеренной умственной отсталостью разрабатываются школой самостоятельно на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и имеют следующие особенности:

- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации и социализации обучающихся;
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала.

В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебными предметами.

Обучение детей с нарушениями интеллекта носит воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких характера, жизненных компетенций и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать в будущем полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Исходя из разных возможностей обучающихся в усвоении учебных программ, школа разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы по основным предметам учебного плана.

Раздел 2. Описание «Модели» выпускника с умственной отсталостью МОУ СОШ № 4

Выпускник МОУ СОШ № 4 должен:

- освоить адаптированные основные общеобразовательные программы;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального обучения;
- знать гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса

1. Обеспечение права и возможности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки.

3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.

Раздел 4. Учебный план МОУ СОШ № 4 и его обоснование

Основным средством реализации содержания образования МОУ СОШ № 4 является учебный план, структура и содержание которого обеспечивает каждому классу индивидуальный маршрут на протяжении времени обучения в школе.

Учебный план школы представляет собой совокупность учебных планов 1-12 классов.

Структура содержания образования в 1-4х, 5-12х.

Основные образовательные программы по предметам:

1- 4 классы

1. Общеобразовательные предметы:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура.

II. Трудовая подготовка:

- трудовое обучение;

III. Коррекционная подготовка:

- ритмика;
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

- ЛФК;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия;
- индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

5-12 классы

1. Общеобразовательные курсы:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- история Отечества;
- обществознание;
- изобразительное искусство;
 - музыка и пение;
 - физическая культура.

II. Трудовая подготовка:

- профессионально-трудовое обучение

III. Коррекционная подготовка:

- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия (5-7 классы).

IV. Факультативные занятия:

- «Цветоводство» (5 класс)
- «Домоводство» (5 класс)
- «История и культура родного края»(6 класс)

1. Общеобразовательные курсы:

- родной язык;
- литература;
- математика;
- обществознание

- физическая культура.

II. Трудовая подготовка:

- профессионально-трудовое обучение
- обслуживающий труд

III. Коррекционная подготовка:

- социально-бытовая ориентировка.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- в 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная программа сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-12 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность: столярное дело, швейное дело;

- для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-12 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;

- специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями;

- в 1-12 классах обучение организовано по четвертям;

- летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-12 классах (в течение 20 дней), по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских;

- по окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения;

- факультативные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся классом или небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- ЛФК;

- Факультативные курсы.

Домашние задания для учащихся носят:

- репродуктивный;

- тренировочный;

- практический характер.

Внеучебная деятельность учащихся школы дополняет учебную и носит развивающий и коррекционный характер.

Раздел 6. Критерии, показатели образовательной программы школы

Администрация и педагогический коллектив школы определяет достижения заявленных целей и задач образовательного процесса путем контроля за реализацией образовательной программы. Он предусматривает установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыков.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 1-9 классов	Административные контрольные работы по письму, математике. Проверка техники чтения	Декабрь, май Октябрь, май
Качество трудовой подготовки обучающихся 5-9 классов	Административные контрольные работы	Декабрь, май
Выпускники 9 классов	Итоговая аттестация	Июнь (ежегодно)
Степень коррекционной подготовки	Данные обследования педагога-психолога,	2 раза в год

	учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
Социальная реабилитация и интеграция в общество	Результаты устройства на работу, учебу	Октябрь (ежегодно)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о форме и порядке проведения промежуточной аттестации и текущей успеваемости обучающихся в МОУ СОШ №4».

Тексты административных контрольных работ по предметам и другие формы проверок согласовываются с учителем в зависимости от состава класса, с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся определены «Положением о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся в деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 4» и ведению школьной документации».

Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Особенности программы
Чтение и развитие речи	1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.	Без особенностей
Письмо и развитие речи	1-4		- « -
Математика	1-4		- « -
Изобразительное искусство	1-4		- « -
Музыка и пение	1-4		- « -
Ритмика	1-4		- « -
Физическая культура	1-4		Допущена Министерством образования и науки РФ.
Трудовое	1-4		Без особенностей

обучение			
Чтение и развитие речи	5-9	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.</p> <p>Допущена Министерством образования и науки РФ.</p>	Без особенностей
Письмо и развитие речи	5-9		
Математика	5-9		Обучение математики носит предметно-практическую направленность, тесно связано с профессионально-трудовой подготовкой обучающихся.
Природоведение	5		- « -
Биология	7-9		- « -
География	7-9		Расширен раздел «Краеведение»
История Отечества	7-9		- « -
Обществознание	8,9		- « -
СБО	5-9		- « -
Музыка и пение	5-7		- « -
Изобразительное искусство	5-7		- « -
Физическая культура	5-9		Программа составлена с учетом местных условий и материальной базы школы
Профессионально-трудовое обучение. Профиль – Столярное дело.	5, 6,7,9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под	Программы составлены с учетом материальной базы школы

Профессионально- трудовое обучение. Профиль — Швейное дело.	5,7,8,9	редакцией В.В. Воронковой. Допущена Министерством образования и науки РФ.	
Профессионально- трудовое обучение. Профиль — Переплетно- картонажное дело.	5-9		

Трудовое обучение	2	2	2	2	4						10	2					
Профессионально-трудовое обучение						6	8	10	12	14		50					
Производственное обучение													22	24	26		72
Трудовая практика (в днях) <2>						10	10	10	20	20			30	30	30		
III																	
Коррекционная подготовка																	
а) коррекционные курсы																	
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2						2	4					
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)						1	2	2	2	2	5	4	1	1		1	1
ритмика	1	1	1	1	1						3	2					
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>	2	2	2	2	2	1	1	1				13					
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>													4	4	3		11
Итого: обязательная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	29	33	35	36	36	115	178	36	36	36	12	96
Факультативные занятия						2	2	2	2	2		10	2	2	2		6
Всего: максимальная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	188	38	38	38	12	102

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на 2014-2015 учебный год

МОУ СОШ № 4

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательного учреждения и направлен на достижение поставленной цели - получения обучающимися с ОВЗ общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план МОУ СОШ № 4 для обучающихся 1-12 классов составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от (в ред. Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», СанПиН 2.4.2.2821-10;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Устава МОУ СОШ № 4;
5. Годового календарного графика МОУ СОШ № 4 на 2014-2015 учебный год.

В 2 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и письмо, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8 - 9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в начальном звене относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а 5 - 9 классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2- 7 классы), ЛФК (2 - 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2 - 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционные занятия могут проводиться как в урочное, так и во внеурочное время. Их продолжительность составляет от 15 до 20 мин.

Учебный план для 1-9 классов на 2017-2018 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного МО РФ 10. 04.2002 г. приказ №29/2065-п, на основании которого определен перечень учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и распределение их по периодам обучения.

Он включает в себя следующие образовательные области:

I. Язык и речь.

- Математика.
- Природа.
- Обществознание.
- Искусство.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Факультативные занятия.

Учебный план на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН в части установления значений максимально-допустимой недельной нагрузки на учащегося.

В соответствии с требованиями СанПиН максимально-допустимая недельная нагрузка, предусмотренная Базисным учебным планом, сокращена:

во 2-4 классах – до 23 учебных часов

в 5 классе – до 29 учебных часов

в 6 классе – до 30 учебных часов

в 7 классе – до 32 учебных часов

в 8-10 классах до 33 учебных часов

В 3-4 классах часы школьного компонента использованы на увеличение количества учебных часов по предметам:

В 5-6 классах введено преподавание факультативных занятий:

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МОУ СОШ №4 на 2014-2015 учебный год: продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, 5-9 классов – 34 учебные недели (не включая летнюю трудовую практику и экзамены). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – и не менее 8 недель в учебный период.

Летняя трудовая практика в 5 - 7 классах (в течение 10 дней), 8-10 классах (в течение 20 дней) проходит по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. №253 об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ) и утвержденных приказом директора школы на 2014-2015 учебный год.

Учебные занятия для обучающихся 1-9 классов организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. При организации образовательной деятельности учтены особенности психофизического развития и состояние здоровья обучающихся,

а также мнение родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом сохраняется объем максимально допустимой нагрузки

- | | в | течение | дня: |
|----------------------------------|---|----------------|-----------|
| - для обучающихся первых классов | | - не превышает | 4 уроков |
| - для обучающихся 2-4 классов | | - не более | 5 уроков; |
| - для обучающихся 5-6 классов | | - не более | 6 уроков; |
| - для обучающихся 7-10 классов | | - не более | 7 уроков. |

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10)

При составлении расписания уроков учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального звена образования основные предметы (математика, письмо) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного звена образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду и (или) четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, в четверг – предусмотрено снижение продолжительности урока до 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 -15 минут. Между уроками и коррекционно-развивающими занятиями предусмотрена динамическая переменная продолжительностью 30 минут. Для организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся рекомендуется проведение динамической перемены на открытом воздухе.

Аттестация обучающихся 2-9 классов регламентируется «Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся МОУ СОШ № 4.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение всего учебного года; во 2-5-х классах в течение 1 учебной четверти проводится на основе качественной оценки усвоения учебного материала, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок. Результат продвижения учащихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года и является обязательной, начиная с 2 класса. Промежуточная аттестация проводится по следующим учебным предметам: письмо и развитие речи (2-10 классы), чтение и развитие речи (2-9 классы), математика (2-9 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы). Сроки проведения аттестации - апрель-май текущего учебного года. В соответствии с локальным нормативным актом школы при проведении промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная отметочная система.

Формами проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года являются:

- административные контрольные работы по письму, математике (2-9 классы) и профессионально-трудовому обучению (5-9 классы), которые проводятся в присутствии ассистента. Тексты административных контрольных работ и контрольные задания разрабатываются администрацией школы;
- творческие и практические работы обучающихся, тесты и т.д.
- к устным формам аттестации относятся: проверка техники чтения, собеседование и др.

Отметка за промежуточную аттестацию может не учитываться при выставлении годовой отметки по предмету. Годовая отметка выставляется учителем на основе четвертных отметок.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию (сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению), проведение которого регламентируется Положением об итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 4 и получают документ установленного образца об окончании учреждения - Свидетельство об обучении.