

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г.РОСТОВА
(МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ
СОШ №4 г.Ростова
(протокол от 11 апреля 2025 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №4
г.Ростова Сергеев С.В.
14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Ростова за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Ростова
Руководитель	Сергеев Сергей Викторович
Адрес организации	152150, Ярославская область, г.Ростов, 1 МКР, д.27
Телефон, факс	8-(48536)-6-45-94
Адрес электронной почты	sh4.rostov@yarregion.ru
Учредитель	муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 25.11.2016 № 563/16, серия 76Л02 №0001578
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.11.2016 № 194/16, серия 76А01 №0000442; срок действия: до 11 марта 2025 года

Основным видом деятельности МОУ СОШ №4 г.Ростова (далее – Школы) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
Внеурочная деятельность	9
Воспитательная работа	10
Дополнительное образование	13
Структура органов самоуправления	13
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	16
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	44
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	47
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	47

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие

методические объединения:

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания, географии
- МО учителей физики, химии и биологии
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физической культуры
- Мо учителей ИЗО, музыки и технологии
- МО учителей начальной школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	511
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	682
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	90

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1283 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №4 г.Ростова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №4 г.Ростова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были также сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	7	15
Гуманитарный	История. Обществознание	22	32
Универсальный	Информатика. Физика	65	42

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура
6. Интеллектуальные марафоны
7. «Учение с увлечением!»

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года для реализации представленных направлений используются утвержденные программы внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В планы ВУД входят занятия по профориентации «Россия - мои горизонты». Реализуется проект «Билет в будущее».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание патриота своей страны.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ СОШ №4.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ярославской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа школы проводится по **направлениям:**

- Духовное и нравственное воспитание.

- Приобщение к культурному наследию.
- Патриотическое и формирование региональной идентичности.
- Популяризация научных знаний.
- Трудовое воспитание и профориентация (профессиональное самоопределение).
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (культуры здоровья).
- Гражданское.
- Экологическое.
- Профориентация

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ №4 г.Ростова

Основные (инвариантные):

- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешние мероприятия

Дополнительные (вариативные):

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Добровольческая деятельность (волонтерство)
- Спортивный клуб
- Школьный театр
- Дополнительное образование

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- классные часы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ №4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Волонтерский отряд», «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по:

- формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И АКЦИЯХ

Обучающиеся и педагоги школы являются активными участниками различных творческих конкурсов. Например: Юннат, Диктант Победы, ЭкоУрок, УрокТигра, Призывник России, Юные исследователи окружающей среды, «Тебе решать!», Поделки из Вторсырья, «Моя малая родина», «Предупрежден - значит вооружен», «Безопасное поведение детей в ЧС», «Волшебный чемоданчик», «Шаг к здоровью», «Отечество», «Национальный юниорский водный конкурс», «Подрост», «Наш теплый дом», «Юные таланты за безопасность», «Эти руки золотые», пеший поход «Русь», «Муниципальные соревнования по баскетболу (минифутболу, волейболу, легкой атлетике) и другие.

Обучающиеся школы и их родители являются активными участниками акций, посвященных поддержке воинам СВО. Ежеквартально осуществляется сбор гуманитарной помощи, отправка писем с поздравлениями и словами поддержки.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Созвездие», «Гармония»);
- физкультурно-спортивное (Самбо, Туризм);
- техническое (Умелые руки, Робототехника, 3Dмоделирование);
- социально-гуманитарное (Школа волонтерского мастерства «Монолит»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Созвездие», «Гармония», «Юный художник», Школьный театр);
- физкультурно-спортивное (Самбо);
- техническое (3Dмоделирование);
- социально-гуманитарное (Школа волонтерского мастерства «Монолит»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием (с учетом посещения детьми учреждений доп.образования) 100%.

Структура органов самоуправления

Одним из средств формирования активного гражданина служит ученическое самоуправление. Основной целью работы детских объединений в 2023 году являлось раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную

коллективную деятельность. Ученическое самоуправление в школе представлено следующим образом:

№ п/п	Ученическое самоуправление	Количество участников	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях
1	Большой ученический совет (БУС)	29	5-11 класс (11-17 лет)
2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	110	5-11 класс (11-17 лет)
3	Общероссийская общественно-государственная детская организация «Орлята России»	493	1-4 класс (7-10 лет)

Большую роль в развитии самоуправления играют общественные объединения. В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских объединений.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа «Движения Первых» ведется по 12 направлениях:

- **Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- **Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- **Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- **Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- **Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- **Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- **Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- **Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**

- **Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- **Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- **Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- **Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года

- для 1,9,11 классов -33 учебные недели;
- для 2-8,10 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: со 2 мая по 31 мая 2024 года.

Продолжительность уроков во 2-11 класса - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели.

Сменность занятий: 2 смены. Для 1,4,5,8-11 кл – первая смена, для 2,3,6,7 кл – вторая смена.

Начало занятий 8.00

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения аттестации обучающихся 2-9 классов – в четверть, 10-11 классов – в полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В школе 25.04.2024г. принято Положение об электронном и дистанционном обучении.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

На уроках применяются элементы электронного обучения с применением ДОТ. Учителя освоили и активно используют материалы ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Данное требование выполняется.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

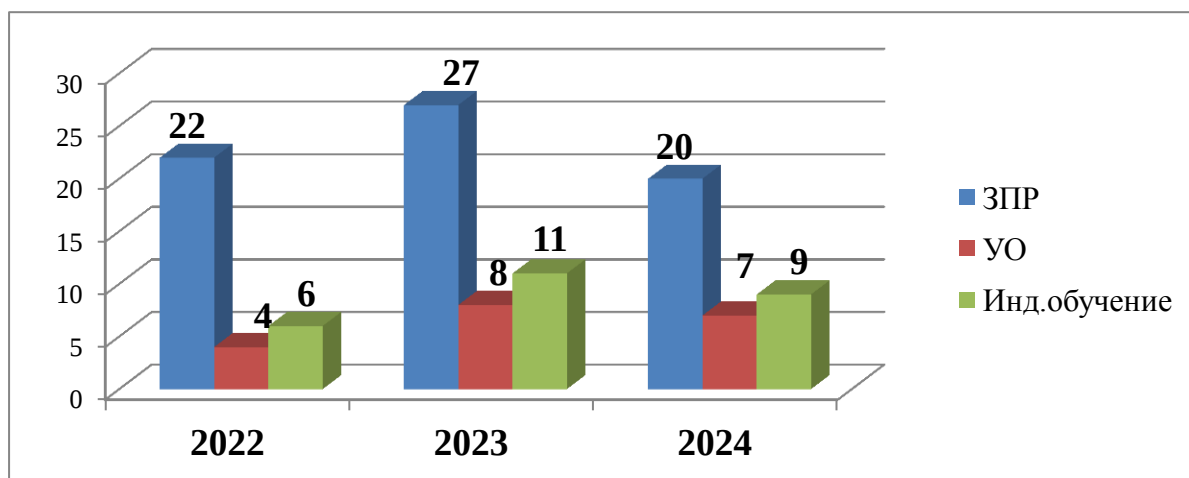
Проведен анализ успеваемости и качества знаний за три года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1326	1306	1298
	— начальная школа	547	532	526
	— основная школа	690	687	678
	— средняя школа	89	87	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	3
	— среднем общем образовании	—	—	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	2	5	7
	— в средней школе	5	3	7

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ. Сохраняются стабильные показатели численности, что говорит о конкурентноспособности школы и о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу. Сейчас в начальной школе 21 класс-комплект. Впервые за последние 5 лет уменьшилось количество детей с ОВЗ в начальной школе, и количество детей, которые находятся на индивидуальном обучении на дому.

Дети с ОВЗ в начальной школе



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Контроль за уровнем обученности и качеством знаний – одно из самых важных направлений работы. По итогам учебного 2024 года неуспевающих нет. Освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Работу учителей начальной школы можно считать удовлетворительной. Учителя начальных классов работают над повышением качества знаний, применяя на своих уроках современные педагогические методы, формы и технологии. Анализ успеваемости по результатам позволяет отметить как положительную динамику качества успеваемости, так и отследить проблемные моменты.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Окончили и с одной «3»	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	112	100	65	58	15	13,4	0	0	0	0	9	8
3	126	126	100	60	47,6	15	12	0	0	0	0	13	10,3

4	13 0	13 0	10 0	49	37,7	10	7,6	0	0	0	0	15	11,5
Итого	368	368	100	17 4	47,28	40	10,9	0	0	0	0	37	10,05

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования позволяет сделать вывод о том, что успеваемость и качество знаний соответствует допустимому уровню. Процент качества по сравнению с 2023 г остается стабильным в пределах 50%. Стабильными остаются результаты в школе по количеству отличников. В этом году повысился % детей, которые окончили «с одной 3». Общая успеваемость по школе 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

К л а с с ы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	115	100	37	34,21	2	1,7	0	0	0	0	0	0
6	122	122	100	43	38,52	4	3,3	0	0	0	0	0	0
7	133	133	100	28	22,56	2	1,5	0	0	0	0	0	0
8	135	135	100	34	28,89	5	3,7	0	0	0	0	0	0
9	117	117	100	22	23,93	6	5,1	0	0	0	0	0	0
Итого	622	622	100	164	29,47	19	3,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился, это на наш взгляд обосновано увеличением количества обучающихся закончившими год с одной «3», следовательно в следующем году необходимо более усиленно работать именно в этом направлении, процент окончивших на «5»,

стабилен.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 5–8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

В 2024 году ОГЭ проходило по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору. Один ученик не сдал русский язык, родители приняли решение о переводе ребенка в колледж на базе 8 классов. Сейчас он обучается в колледже отраслевых технологий г. Ростова.

Результаты освоения программ среднего общего образования Обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

10	48	48	10 0	6	12, 5	7	14,5	0	0	0	0	0	0
11	45	45	10 0	20	44, 4	7	15,5	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	26	28	14	15,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли по сравнению с предыдущим годом, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 9 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 6 человек.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	128	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	128	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	128	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	45

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ СОШ №4 г.Ростова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 117 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 11 – в форме ГВЭ.

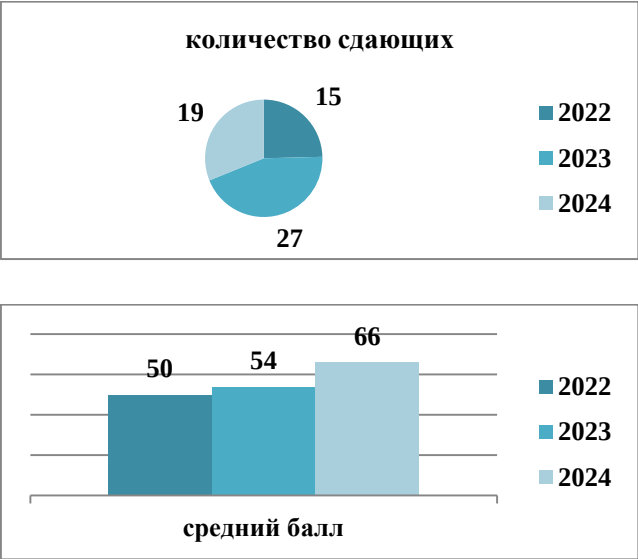
Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	128	37%	3,23	98%
Русский язык	128	45%	3,67	99%
Обществознание	60	24%	3,24	42%
История	5	60%	3,6	100%
Иностранный язык	4	75%	3,75	100%
Биология	14	79%	4,37	100%
Информатика	80	42%	3,56	100%
Литература	2	50%	4	50%
Физика	8	25%	3,25	100%
География	46	39%	3,18	100%
Химия	6	67%	3,83	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

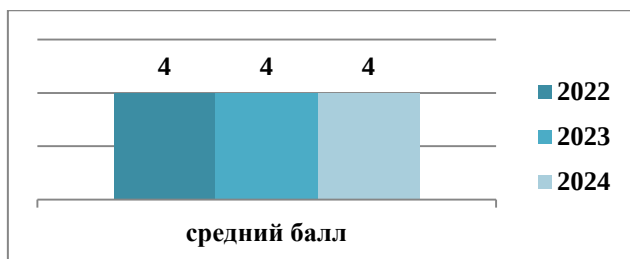
Математика профильная



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	11	74
2023	27	72
2024	7	86

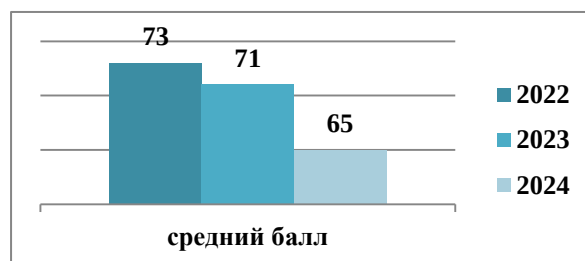
Математика базовая





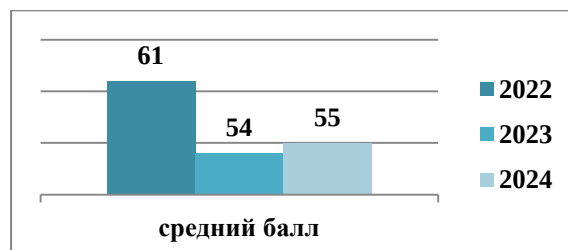
Год	2	3	4	5
2022	0	5	15	14
2023	1	4	4	5
2024	1 (0)	5	10 (11)	9

Русский язык



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	50	98
2023	30	100
2024	39	97

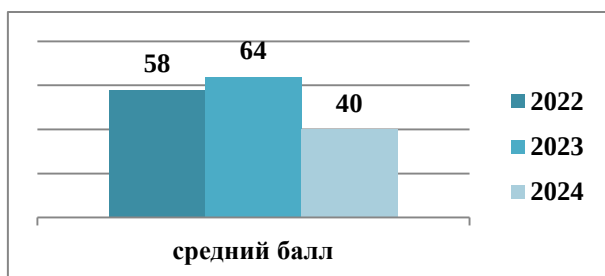
Обществознание



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
-----	------------------	-------------------

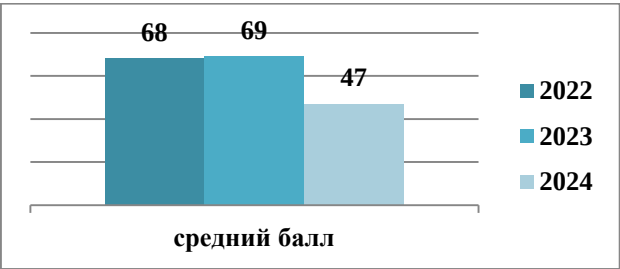
2022	36	94
2023	38	85
2024	6	86

Биология



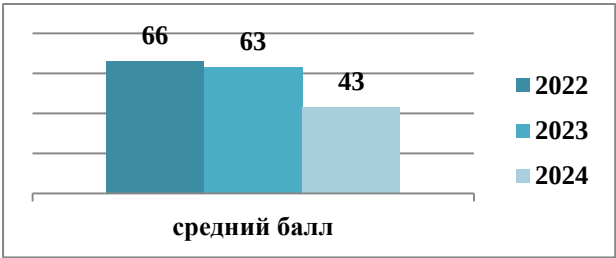
Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	36	90
2023	45	79
2024	26	51

Информатика



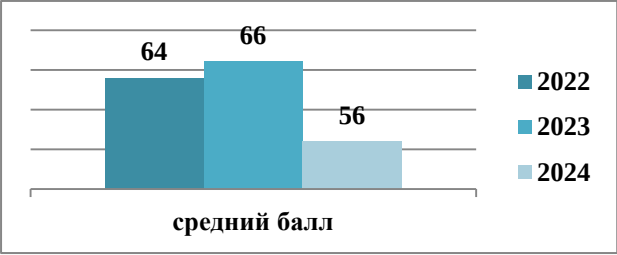
Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	43	90
2023	43	90
2024	14	78

Английский язык



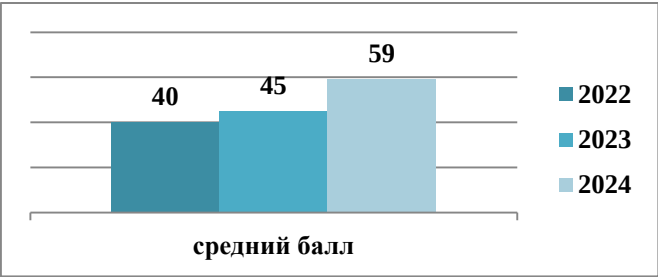
Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	38	90
2023	48	83
2024	21	61

История



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	47	90
2023		66
2024	36	82

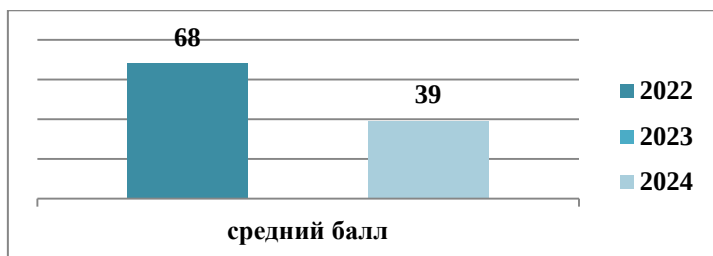
Физика



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	39	41
2023	39	51

2024	54	64
------	----	----

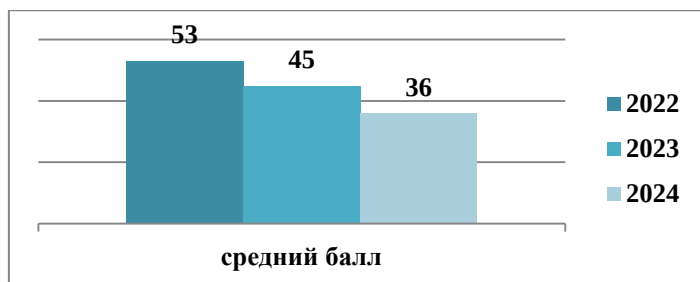
Литература



Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	57	77
2023	-	-
2024		39

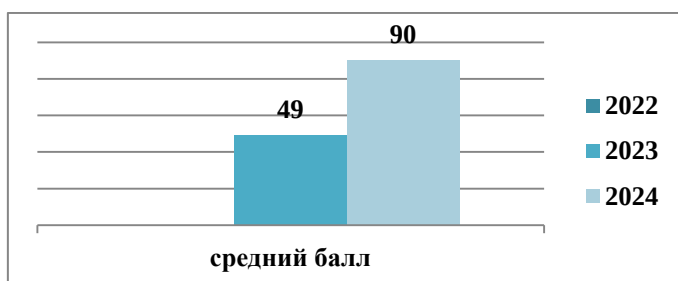
Химия





Год	Минимальный балл	Максимальный балл
2022	39	99
2023	30	91
2024	27	73

География



По результатам анализа ЕГЭ за 3 года можно сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.
2. Наметилась тенденция общего улучшения результатов по таким предметам, как профильная математика, физика и география.
3. Стабильно снижаются показатели русскому языку, информатике, литературе, английскому языку, химии.

Рекомендации:

- ✓ провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы
- ✓ составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- ✓ определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
- ✓ провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- ✓ применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- ✓ своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- ✓ органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.
- ✓ адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- ✓ своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- ✓ провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- ✓ осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
- ✓ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик».
- ✓ осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- ✓ Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- ✓ Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании
- ✓ Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
- ✓ Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.
- ✓ Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2018	105	29	3	73	27	15	12	0	0
2019	125	35	0	90	33	32	1	0	0
2020	125	35	2	88	33	30	2	1	0
2021	110	33	0	77	39	29	9	1	0
2022	118	43	0	73	38	25	13	0	0
2023	124	46	1	77	38	30	7	0	1
2024	135	35	2	98	46	39	7	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ СОШ №4 г.Ростова осталось стабильным . Это связано с тем, что в Школе в 10 классе введены 3 профиля с изучением предметов на углубленном уровне (история и обществознание, химия и биология, физика и информатика).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ №4 г.Ростова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №4 г.Ростова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №4 г. Ростова проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

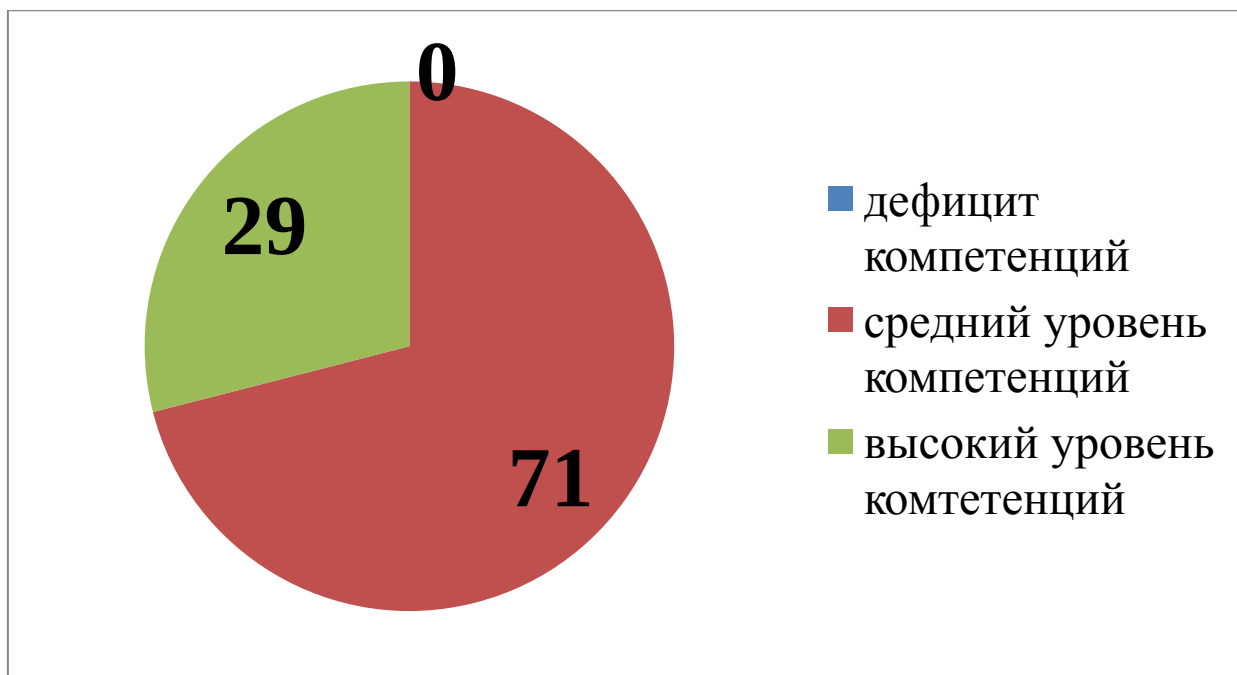
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 71 педагог, из них 9 внутренних совместителей. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование, 63 имеют высшее образование.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации полностью удовлетворены, с 2024-2025 школа перешла на ФОП по предметам труды и ОБЗР, все педагоги этих предметов прошли курсы предварительно, до начала учебного года, летом 2024 года. У 100% педагогов есть пройденные актуальные курсы повышения квалификации, в 2024 году 23% педагогов вновь прошли предметные курсы повышения квалификации и 7% прошли по обновленным ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о стабильности профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 42% процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий.. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №4 г. Ростова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ №4 г. Ростова для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 47% процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего

образования. Для остальных педагогов, которые будут работать на углубленном уровне, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ №4 г. Ростова в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ СОШ №4 г. Ростова в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

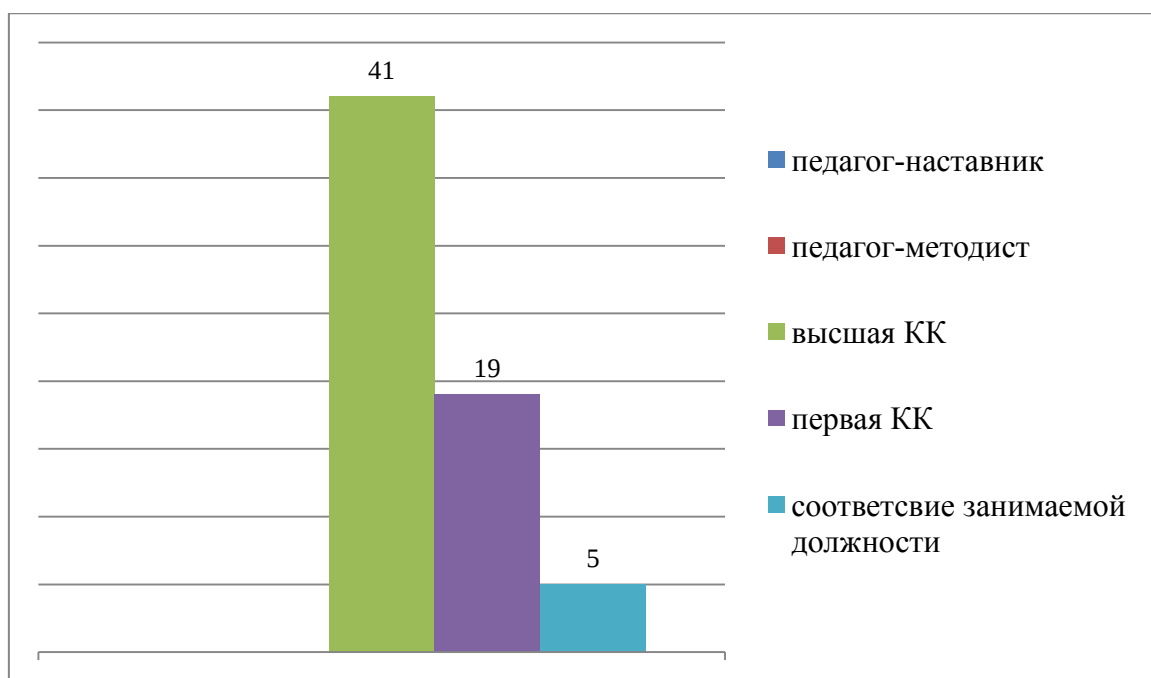
По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СОШ №4 г. Ростова присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 3 педагога.

В 2024 году 10 педагогов подтвердили квалификационную категорию. 7 человек подтвердили высшую квалификационную категорию и 3 педагога подтвердили первую. Впервые аттестовались 2 педагога, один на высшую и один на первую.

Все педагоги, писавшие заявление на подтверждение или получение категории вновь, получили квалификационную категорию.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 41 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МОУ СОШ №4 г.Ростова на момент самообследования позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета;

- годового плана работы школы;
- плана методической работы;
- аналитических справок.

Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактора эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49603 единиц;
- книгообеспеченность – 43 процентов;
- обращаемость – 14958 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34508 единиц.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34508	27000
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	12050	8600
4	Справочная	442	300
5	Языковедение, литературоведение	643	600
6	Естественно-научная	1074	2018
7	Техническая	697	540
8	Общественно-политическая	51	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.05.2025

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70ед.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, оснащенные проекторами, персональными компьютерами и ноутбуками с доступом к интернет, 21 из них оснащен интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (имеется тренажер «Максим», «Лазерный тир»);
- библиотека.

На втором этаже здания также имеется оборудованный спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы установлена спортивная площадка и спортивный городок оборудованный полосой препятствий: лабиринт, 2 турника высоких и 2 - средних, брусья гимнастические, физкультурный комплекс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в школе есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

. Установили:

- в некоторых учебных кабинетах: телевизоры ЖК и жалюзи, а также классную мебель (парты и стулья)
- В здании школы произведен монтаж системы пожарной сигнализации системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и система оповещения и управления эвакуацией при террористической угрозе (уличное оповещение);
- на территории школы: установлена система контроля и управления доступом (видеодомофон калитки), установлено оборудование для автоматического открывания ворот и видеодомофон на входную секцию дверей, а также приобретена газонокосилка с сиденьем. Установлены система освещения и видеонаблюдения спортивной площадки.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась антитеррористическая безопасность.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о продолжении оснащения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	680
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (36,3)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (15,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	процент	72%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	22
– регионального уровня		7
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		61
– высшим педагогическим образованием		59

– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	_____
– с высшей		69%
– первой		30%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	процент	_____
– до 5 лет		2%
– больше 30 лет		98%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	процент	_____
– до 30 лет		4%
– от 55 лет		29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ СОШ №4 г.Ростова приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.