

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. РОСТОВА**

РАССМОТРЕНО

На заседании Управляющего совета
Протокол от 28.12.2020 г.

№ 2

Председатель _____ Е.Г.Почиталова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №4
_____ С. В. Сергеев

Приказ от 28.12.2020 г. № 147/1

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации РМР
_____ Л. В. Груданова

Программа развития школы

на 2021 - 2025 годы

***«Развитие математического образования в
общеобразовательной школе в рамках реализации
Концепции математического образования РФ»***

Ростов, 2021

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	9
4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	11
5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
6. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.....	42
7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	51

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Ростова на 2021-2023 годы (далее Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления ее развития.

Программы развития школы разработана с целью определения актуальных направлений развития и разработки механизмов управления процессом развития, способных обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность жизнедеятельности образовательного процесса школы, с другой - инновационность и перспективность в предоставлении образовательных услуг.

Программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2021 по 2023 годы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г.Ростова (далее МОУ СОШ № 4 г. Ростова, МОУ СОШ № 4, школа)

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Нормативно-правовой базой Программы развития являются:

- Конституция России ст.43. («Содержание и гарантии права на образование»);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах, ст. 13 («В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью»);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2023 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2. 3448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Устав школы;
- Локальные акты школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Развитие математического образования в общеобразовательной школе в рамках реализации Концепции математического образования РФ.
Основания для разработки программы	Решение педагогического совета № 4 от 28.12.2020 г. Приказ № 147/1 от 28.12.2020 г.
Законодательная база для разработки программы развития школы	• Конституция России ст.43. («Содержание и гарантии права на образование»); • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г; • Международный пакет об экономических, социальных и культурных правах, ст. 13 («В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью»); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2023 года; • Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506 • Концепции развития математического образования в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; • СанПиН 2.4.2. 3448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

	зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573); • Устав школы; Локальные акты школы.
Основные идеи программы	• Математическое образование рассматривается, как умение видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования, освоение математической терминологии как слов родного языка и математической символики как фрагмента общемирового искусственного языка, играющего существенную роль в процессе коммуникации и необходимого в настоящее время каждому образованному человеку. • Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а обще интеллектуальное развитие - формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека к этому обществу. • Формирование у участников образовательной деятельности установки «нет неспособных к математике детей»; каждый ученик должен постоянно решать новые и сложные, но посильные для него задачи, важен его индивидуальный прогресс. • В содержании образования главную роль должны играть самостоятельные логические рассуждения, применимые и вне математики, доказательства, построения математических моделей и соотнесение результатов моделирования с реальностью.
Цель программы	Создание психолого-педагогических условий для развития математического образования обучающихся.
Задачи программы	• Разработать нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. • Создать организационные, информационные, методические, кадровые, материально-технические условия для развития математического образования обучающихся, с учетом требований ФГОС. • Повысить абсолютную и качественную успеваемость обучающихся по предметам. • Включить в содержание программ учебных предметов широкий спектр заданий, направленных на развитие математического мышления на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся) • Обеспечить учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим способности в различных предметных областях, условий для развития и применения этих способностей.

	- Создать механизмы компенсирующего математического образования в виде поддержки школьников во внеурочное время - Создать условия для повышения мотивации учащихся в обучении через разработку индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся организацию спецкурсов, элективные курсы и кружковую работу, направленных на развитие математического мышления. - Организовать профильное обучение в 10-11 классах (физико-математический, информационно-технологический и другие профили). - Внедрение современных психолого-педагогических технологий развития математического образования. - Повысить профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, мастер-классах, проблемно-творческих группах.
Перечень ключевых проектов	«Внедрение Концепции математического образования в начальной школе МОУ СОШ № 4 г.Ростова».Отв. Грекова О. А., заместитель директора по УВР. «Внедрение Концепции математического образования в основной и средней школе». Отв. Голубева Н. А., Обморышева И. А. заместители директора по УВР. «Работа с детьми ОВЗ в условиях внедрения концепции математического образования» .Отв. Мануйлова Е. Н., заместитель директора по УВР «Внедрение Концепции математического образования по средством внеурочной деятельности» Отв. Елохина И. Е. заместитель директора по ВР.
Этапы реализации	Диагностика - конструирующий (2020-2021 гг.) – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы II. Основной (2021-2024 гг.) – организация учебной деятельности образовательного учреждения в соответствии с идеями «Концепции математического образования». III. Обобщающий (2025 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Утверждение программы	Решение педагогического совета школы от 28.12.2020 г..
Основные разработчики программы	1.Администрация МОУ СОШ № 4. 2.Инициативная группа педагогов. 3.Представители родительской общественности.
Основные исполнители Программы	1.Администрация школы. 2.Педагогический коллектив.
	1. Администрация школы.

Субъекты Программы	2. Методические объединения школы, ПОСы. 3. Педагоги. 4. Родители учеников. 5. Обучающиеся. 6. Социальные и образовательные партнеры.
Объемы и источники финансирования Программы	Для развития образовательного учреждения недостаточно бюджетного финансирования. Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности школы в целях реализации программы развития и бюджетным финансированием, формулируется задача поиска дополнительных источников. Источниками внебюджетного финансирования в школе определены следующие: 1. Социальные партнеры (бизнес - структуры). 2. Целевое финансирование по проектам. 3. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.
Система организации и контроля над исполнением программы	Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Управления образования администрации г. Ростова в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечение стабильного качества образования (достижение качества обученности не менее 50%). 2. Рост качества образования при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественное обновление содержания общего образования за счет внедрения идей «Концепции математического образования». 4. Увеличение доли обучающихся - победителей в очных олимпиадах и конкурсах. 5. Расширение спектра внеурочных занятий, направленных на развитие математического образования («Шахматы-школе», «Логика», «Основы проектной деятельности в начальной школе», «Занимательная геометрия», «Информатика», «Робототехника», «За страницами учебника алгебры», «Функция: просто, сложно, интересно», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Решение тестовых задач»). 6. Достижение всеми обучающимися уровня математической грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров. 7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах. 8. Повышение интереса педагогов и обучающихся к предметам естественно-математического цикла. 9. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательной деятельности. Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
---	--

3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Целесообразность разработки данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в основополагающих документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

В настоящее время внимание к профессиональному математическому образованию усиливается в России и во многих странах мира. Анализ мирового опыта выделяет важные тенденции: - понимание необходимости математического образования для всех учащихся; - широкая постановка соответствующих исследований; - стремление включению общеобразовательных курсов математики в учебные планы на всех ступенях обучения; - глубокая дифференциация математической подготовки на старших ступенях школы. Математическое образование является отражением истории развития человеческой мысли. Именно поэтому математическое образование всегда играло важную роль в культурном развитии личности человека. И.Ф. Шарыгин, автор нескольких учебных пособий по математике сказал: «Для нормального развития человека с момента рождения нужна полноценная интеллектуальная пища. Математика является одним из немногих полноценных, экологически чистых интеллектуальных продуктов, потребляемых в системе образования»

Математика - наука, созданная нашей цивилизацией и сопровождающая ее на всех этапах развития. Почти вся современная наука: физика и химия, биология и экономика, лингвистика и социология не только использует математические методы, но и строится по математическим законам. Путь в современную науку и технику, просто в современную жизнь лежит через математику.

Важнейшей задачей математического образования является развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления, эвристическое (творческое) мышление. Научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, развить воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения. Влияние математического образования на развитие личности в современных условиях рассматриваются также умение видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования, освоение математической терминологии, символики необходимого в настоящее время каждому образованному человеку

Математика есть часть общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом.

Школьное математическое образование способствует:

- овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли и т.п.), а так же развитию воображения и интуиции (пространственные представления,

возможность предвидеть результат и т.д.);

- формированию мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);
- освоению этических принципов человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины), воспитанию способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);
- обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку).

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира.

Важное влияние оказывает курс математики на формирование различных форм мышления: логического, пространственно-геометрического, алгоритмического. Любой творческий процесс начинается с формулировки гипотезы. Математика при соответствующей организации обучения, будучи хорошей школой построения и проверки гипотез, учит сравнивать различные гипотезы, находить оптимальный вариант, ставить новые задачи, искать пути их решения. Помимо всего прочего, она вырабатывает еще и привычку к методичной работе, без которой не мыслим ни один творческий процесс. Максимально раскрывая возможности человеческого мышления, математика является его высшим достижением. Она помогает человеку в осознании самого себя и формировании своего характера.

Качества личности, на развитие которых влияет математическое образование:

- ☐ ☐ умственное воспитание (способность логически мыслить, умение анализировать, умение критически осмысливать материал);
- ☐ ☐ формирование мировоззрения (понимание предмета математических дисциплин, понимание связи математики с действительностью, с другими науками);
- ☐ ☐ нравственный потенциал (патриотизм, толерантность).

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Ростова
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственная
Учредитель	Управление образования администрации РМР
Год основания	1988г
Юридический адрес	152150 Ярославская обл., г.Ростов, 1 МКР-27
Телефон/факс	8-(48536)-6-45-94
Электронная почта	ros-sh4@mail.ru
Адрес сайта	http://sh4-ros.edu.yar.ru/
Ф.И.О. руководителя	Сергеев Сергей Викторович

Статусы школы

Название проекта	Уровень	Статус мероприятия	Обобщение опыта, результат работы
Создание информационно-образовательного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Школа в моем телефоне" Начало 2017 год	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Совещание директоров по теме: «Школа в моем телефоне: Современные ИТ-технологии в организации образовательной деятельности ученика», 30.01.2019, «Школа в моем телефоне: электронное образование – приоритетное направление в развитии единого информационно-образовательного пространства , школы» 15.03.2018, Использование ИТ-технологий в начальной школе 4.12.2018,Использование ИТ-технологий на уроках иностранного языка и работа на онлайн-платформе в системе дистанционной поддержки образования 27.10.2018,Использование

			ИТ-технологий на уроках физики 28.10.2018, серия внутренних семинаров с целью обучения коллектива и повышения уровня информационной культуры педагогов. Двукратное выступление и победа на Межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в 2017 и 2018 году. Мастер-классы по работе порталом, разнообразные средства трансляции опыта. Проект существует с 1.09.2017 года
Внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в МОУ СОШ №4	Федеральный уровень	Опорная школа	
Создание и эффективное использование корпоративного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Электронная учительская МОУ СОШ №4 г. Ростова 2016 год	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Победа на Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2016
Проект «mail.ru для образования».	Федеральный уровень	Опорная школа	Успешное прохождение сертификации, получение статуса «Инновационная школа» по версии Mail.Ru для образования, работа на собственном домене rostov4.ru
Организация школьного лесничества «Сосенка» под патронажем Ростовского лесничества С 2018 года	Муниципальный уровень	Опорная школа	Организация социальных акций с целью экологического воспитания учащихся МОУ СОШ №4 г. Ростова , мероприятия на уровне ОУ "Красоты русского леса", "Помоги шишке", создание агитбригад

Библиотечный информационный центр Начиная с 2017 ?	Региональный уровень	Базовая площадка ИРО	Создание библиотечного информационного центра на информационно-образовательном портале МОУ СОШ №4 г. Ростова, организация дистанционных викторин и конкурсов, приуроченных к памятным датам и юбилеям писателей, создание банка материалов, доступных каждому зарегистрированному пользователю. Проведение муниципального семинара 15.03.2018 "Работа библиотечного информационного центра как средство повышения познавательной активности учащихся и воспитания любви к чтению и литературе, как родной, так и зарубежной. Участие в региональном конкурсе на лучший библиотечный центр
Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом «Сбербанк России»	Региональный уровень		Создание банка данных школы на внутришкольном портале для функционирования школьной системы повышения качества образования, обобщение наработанного опыта для педагогического сообщества ЯО на семинарах, муниципальных методических объединениях, участие в Региональном фестивале передового

			педагогического опыта
«Создание личностно-развивающей образовательной среды как пространства самореализации личности обучающегося» 2019	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2019 и победа на Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2020. Серия мастер-классов и накопление медиатеки материалов, созданных педагогами
Повышение качества математического образования в МОУ СОШ №4 совместно с методистами «Новой школы», ярославского регионального инновационно-образовательного центра	региональный	ресурсный центр	Занятия с педагогами и учащимися, накопления банка материалов, участие в региональных мероприятиях
Пути и способы повышения качества математического образования в МОУ СОШ №4 г. Ростова 2021	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	

Структура образовательного учреждения

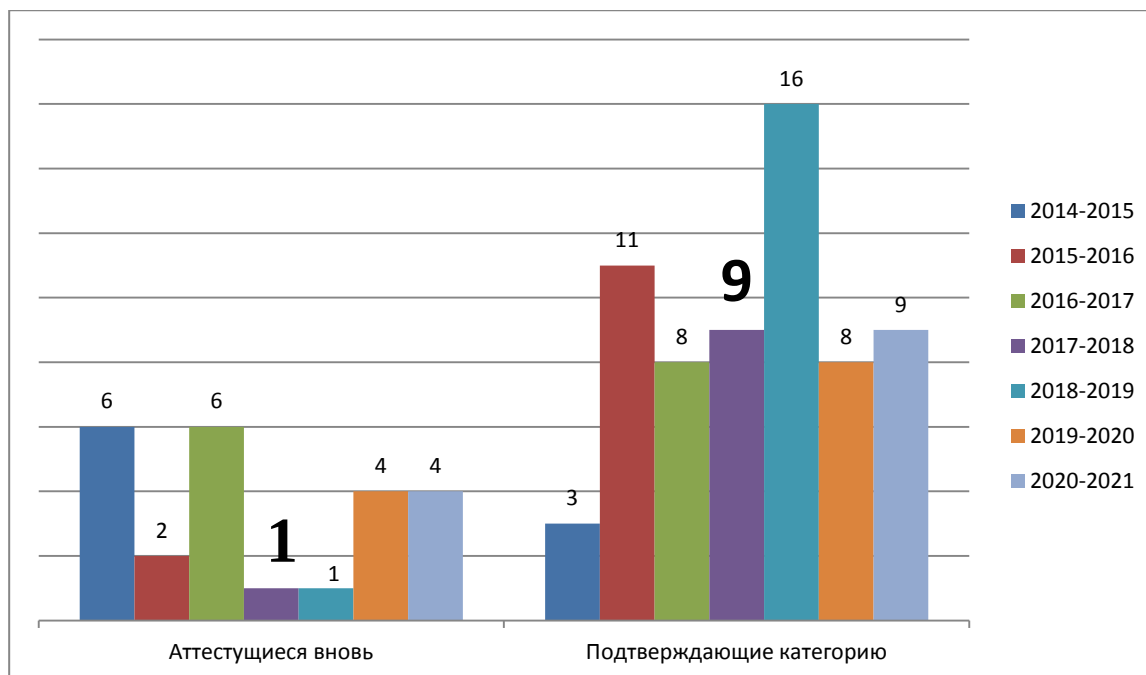
Формы самоуправления ОУ	Управляющий Совет школы, педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников.
Структурные подразделения	<u>Методический центр</u> <u>методические объединения:</u> МО учителей обществознания МО учителей русского языка и литературы МО учителей математики и информатики МО учителей естествознания МО учителей иностранных языков МО учителей начальных классов

Кадры

	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
Педагогические кадры	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории (всего)	6	2	6	1	1	4	4
В том числе:							
Высшая категория	3	1	2	0	1	4	2
Первая категория	3	1	4	1	0	0	2
Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории (всего)	3	11	7	9	16	8	9
В том числе:							
Высшая категория	2	4	2	4	6	2	3

Первая категория	1	7	5	5	10	6	6
------------------	---	---	---	---	----	---	---

3



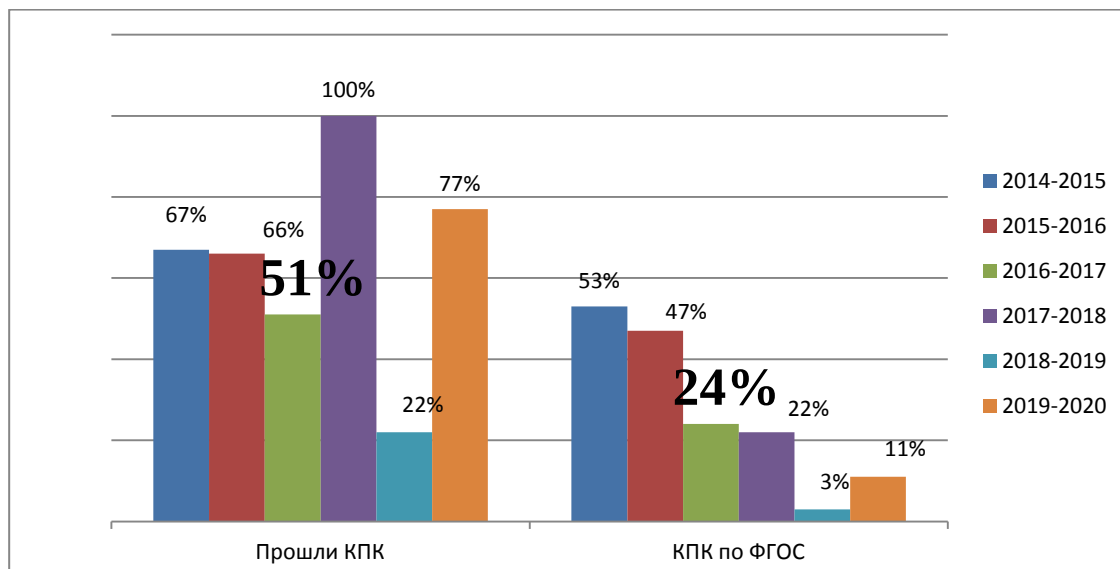
Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая подготовка педагогических работников.

На 1 сентября 2021 весь педагогический коллектив прошел обучение по ФГОС и может компетентно работать по новым образовательным стандартам.

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, некоторые обучались на нескольких курсах за год	67	98 %	46	66 %	36	51 %	76	100 %	16	22%	58	77%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	32	53 %	33	47 %	17	24 %	17	22%	2	3%	8	11%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	68	100 %	70	100 %	69	97 %	76	100 %	74	100%	74	100%

по ФГОС за последние 5 лет												
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Сведения об обучающихся:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество обучающихся на начало учебного года	1253	1295	1285	1307

Характеристика успеваемости обучающихся

Уровень обученности по итоговым результатам 2019-2020 учебного года.

В школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 1285 обучающихся, 100% успеваемость, 47,63 % - качество успеваемости.

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
успеваемость	100%	100%	100%
качество	42,32%	43,84%	47,63%
количество «отличников»	68	60	63
количество «хорошистов»	373	413	449
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	64 (6,14%)	69 (6,39%)	71 (6,6%)

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся, представленный в таблице, показывает:

- 1.на протяжении последних трёх лет сохраняется стабильный уровень успеваемости.
- 2.стабилизировалась и начала расти качество успеваемости

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

На I ступени обучения (2-4 классы) наблюдаются стабильные показатели успеваемости (100%) и рост качества успеваемости;

На II ступени обучения (5-9-е классы) на протяжении последних трёх лет сохраняется стабильный уровень успеваемости, стабилизировалась и начала расти качество успеваемости

На III ступени обучения (10-11 классы) успеваемость составляет 100%, качественный показатель стабильный 54,05%.

Результаты государственной итоговой аттестации девятиклассников в динамике за три года.

	Обученность в %			Качество в %		
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100%	100%	100%	59%	59%	77%

Математика	100%	100%	95%	78%	38%	62%
------------	------	------	-----	-----	-----	-----

На протяжении 5 лет выпускники, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания. Количество выпускников, ежегодно оканчивающих школу с золотой медалью, соответствует прогнозируемым данным.

Результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет

Учебный год	2018 г.			2019 г.			2020г.		
Количество выпускников	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%
I ступень				88	88	100	92	92	100
II ступень	78	78	100	68	68	100	71	71	100
III ступень	33	32	97	27	26	96	24	24	100

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2013г.						2014г.						2015г.					
	Всего выпускников	Всего выбрали	Справились	%	Успешно	%	Всего выпускников	Всего выбрали	Справились	%	Успешно	%	Всего выпускников	Всего выбрали	Справились	%	Успешно	%
Русский язык	32	32	32	100	15	46,9	27	27	26	96	20	74	24	24	24	100	15	63
Математика	32	32	31	96	22	68,8	27	27	26	96	18	66,6	24	24	24	100	14	58
Физика	32	7	6	85	5	71,4	27	6	6	100	5	83,3	24	5	5	100	4	80
Химия	32	3	3	100	3	100	27	4	4	100	4	100	24	4	4	100	4	100
Информатика и ИКТ	32	1	1	100	0	0	27	2	2	100	2	100	24	2	2	100	2	100
Биология	32	4	4	100	2	50	27	4	3	75	3	75	24	4	4	100	3	75
История	32	9	8	89	4	44,4	27	4	4	100	4	75	24	6	6	100	4	67
Английский язык		2	1	50	0	0	27	1	1	100	0	0	12	2	2	100	1	50
Обществознание	32	19	18	95	7	36,8	27	16	16	100	10	62,5	24	14	13	93	9	64
Литература	32	3	3	100	2	66,6												

Сведения о призовых местах на муниципальных предметных олимпиадах

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
химия	химия	экология
биология	биология	география
	литература	искусство
	физика	

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм

Название конкурсной формы	уровень	Количество учащихся	результат
Областная выставка «Юннат»	областной	4	2,3 места
Эколого-просветительский марафон «Планета- наш общий дом»	область	8	Свидетельства участников
«Волга в сердце впадает в мое...»	межрегиональный	2	призеры
«Волга в сердце впадает в мое...»	межрегиональный	6	Победитель, призер и 4 участника
Региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост»	региональный	1	призер
Музыкально- литературный конкурс «Под созвездием Лиры»	региональный	8	1 место в старшей группе
Областной конкурс детских проектов на английском и немецком языках	региональный	14	4 лауреата
Интерактивная карта России	всероссийский	11	Свидетельства участников

Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во основных работников	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во совместителей	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов работающих в классах с углублённым изучением предметов	% от общего кол-ва педагогов
Всего:	64	-	60	94	4	6	21	33
Из них имеют:								
Среднее профессиональное образование (по профилю)	11	18	11	18	0	0		
Высшее образован. (по профилю)	48	75	48	75	4	7	21	100
Другое образование	1	2	1	2	0	0	1	5
Без образования (сред. школа)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего педагогических работников, прошедших КПК за последние 5 лет	59	93	58	91	3	5	21	100
Аттестованы:	53	82,8	53	82,8	3	0,8	-	-
Высшую квалификац. категор	13	21	12	19	1	2	9	43
1-ю квалификац. категорию	30	47	28	44	2	4	10	48
2-ю квалификац. категорию	10	16	10	16	0	0	2	9

**Оснащение образовательного процесса и материальная база
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	154
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
% использование ИКТ в учебном процессе (по записям в журнале)	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	24
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся.

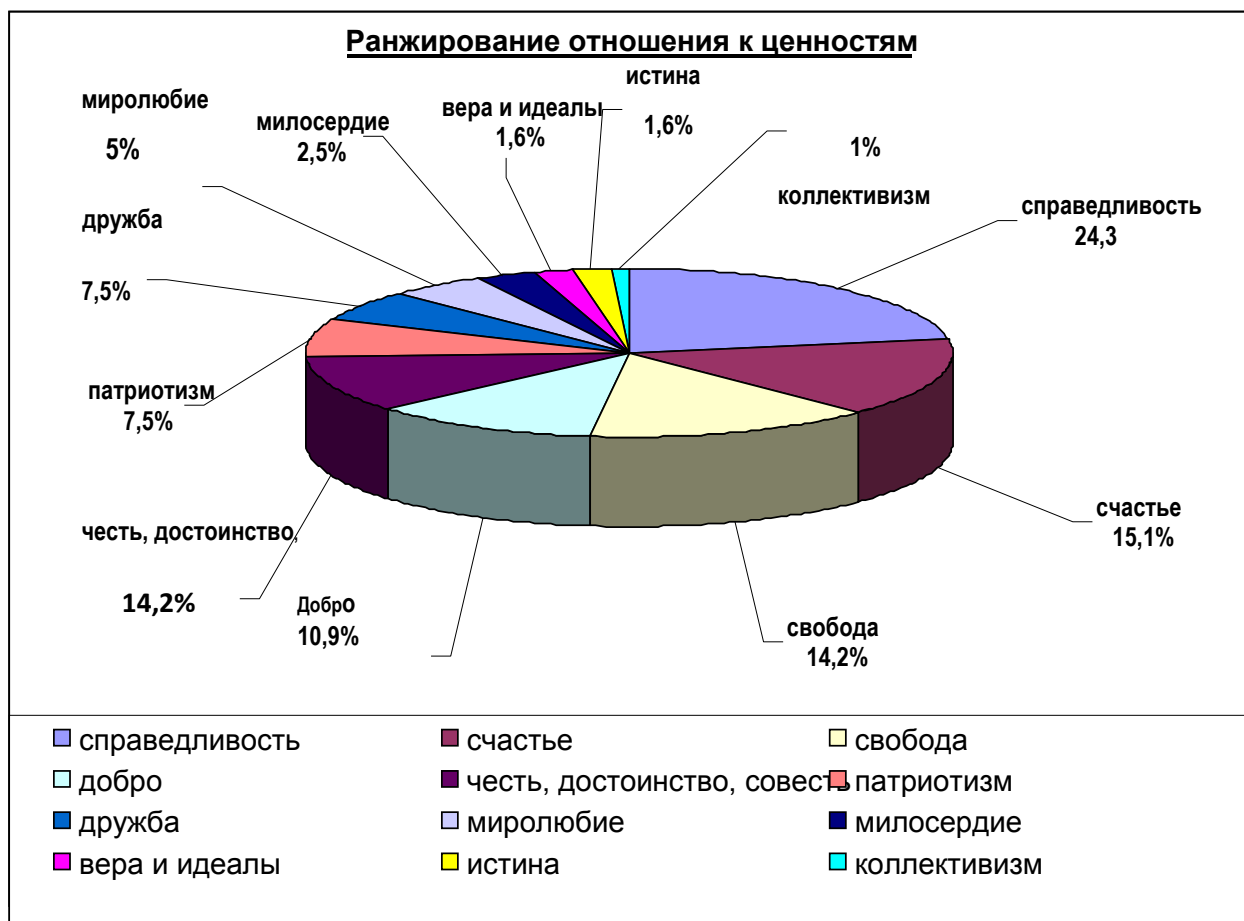
Коллектив школы уже не мыслит свою деятельность без использования компьютеров, они используются везде: в управлении школой, проведении уроков и внеурочной деятельности. За последние годы в школе компьютеры появились во всех учебных кабинетах, возросло число домашних пользователей среди учителей и учащихся.

Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы.

В опросе приняли участие 35 учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1). Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

Ценность	Кол-во	Доля
справедливость	5	14,3%
счастье	5	14,3%
свобода	5	14,3%
добро	4	11,4%
честь, достоинство, совесть	4	11,4%
патриотизм	3	8,5%
дружба	3	8,5%
милосердие	2	5,8%
вера и идеалы	2	5,8%
истина	1	2,8%
коллективизм	1	2,8%
ВСЕГО:	35	100,0%



14,3% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм и истину как ценность выделяет 1% респондентов, милосердие - 2 %. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице

Чему учит школа	Кол-во	Доля
самостоятельность и уверенность в себе	6	17,1%
умение общаться	5	14,3%
уважение к людям, человеколюбие	5	14,3%
дружба	4	11,4%
самопознание	3	8,6%
творческое отношение к жизни	3	8,6%
организаторские умения	3	8,6%
затрудняюсь ответить	2	5,7%
жизнелюбие	2	5,7%
ничему не учит	2	5,7%
Участвовало в опросе	35	100,0%

17,1% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 5,7% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

Характеристика учебного плана

1-4 классы

В 2020 – 2021 учебном году МОУ СОШ № 4 г. Ростова принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения для 1, 4 УМК «Школа России», 2,3 классы (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.) УМК «Планета Знаний».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной урочной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

5-9 классы

В 2020 – 2021 году МОУ СОШ № 4 г. Ростова принимает за основу Базисный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения. Преподавание ведется по первому варианту тематического планирования ФГОС, ориентированного на обучение в школе с русским (родным) языком обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной урочной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и, учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При составлении пояснительной записки и сетки часов учебного плана учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МОУ СОШ №4 г. Ростова - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала местным сообществом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

Учебный план на 2020-2021 учебный год среднего общего образования составлен на основе ФГОС СОО в связи с внесением школы в число пилотных площадок по опережающему введению ФГОС

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальная деятельность. Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции.

Учебный план (недельный) для 5-6-х общеобразовательных классов с пятидневной учебной неделей составлен на основе новых ФГОС ОО. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в пятом и шестом классах основной ступени образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организовывалась по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое). Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, студии.

Учебные предметы федерального компонента сохранены в полном объёме. Региональный компонент учебного плана, спроектированный с учетом социокультурной и

экономической специфики Ярославской области, также дан в полном объеме.

Изучение программы по ПДД в 5-9-х классах проходило в рамках классных часов (1 раз в месяц), учебная программа по противопожарной безопасности и основам энергосбережения изучалась в курсе ОБЖ, географии и физики на основе принципа интеграции сходных тем. Учебный план для 10^х – 11^х классов составлен в соответствии с существующими нормативными документами и обеспечивает изучение предметов федерального компонента в полном объеме.

В основе всех программ курсов по выбору лежит практико-ориентированный и проектно-исследовательский подходы. Занятия проводились в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование). Во время занятий с обучающимися использовались современный учебно-дидактический материал, учебные видеофильмы и диски (виртуальные лабораторные работы по химии и физике, программы – тренажёры для подготовки к ГИА и ЕГЭ по разным предметам, электронные энциклопедии и т.д.).

Анализ ситуации с математическим образованием в МОУ СОШ №4 г. Ростова выявил следующие проблемы:

1. Дефицит кадрового потенциала, способного эффективно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности.
2. Минимизация заданий в учебниках, направленных на формирование умения действовать по образцу, опознавать по внешним признакам проблемную ситуацию и реализовывать соответствующий алгоритм действия и ориентироваться на выбор способа действия. Мало уделяется внимание логическим методам, не создаётся представление о математике как о единой науке.
3. Отсутствие эффективной системы закрепления и действенной системы повторения изученного материала на протяжении всех лет обучения в школе.
4. Узкий спектр внеурочных занятий, направленных на развитие математического образования и отсутствие интеграции системы общего образования и системы дополнительного математического образования.
5. Мониторинг предметных результатов освоения основной образовательной программы показал снижение уровня результативности административных контрольных работ в основной школе по русскому языку и математике на 8% и 12% соответственно, причиной которого стало изменение привычной формы проведения срезов, т.к. согласно ФГОС ООО вводятся разноуровневые задания, требующие развития логического, творческого мышления, умения применять алгоритмизацию действий.
6. Мониторинг метапредметных результатов освоения основной образовательной программы показал низкий уровень развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы, в том числе логических учебных действий – 119 человек (29%) и постановка, решение проблемы – 83 человека (20%) имеют низкий уровень сформированности универсальных действий данного вида.
7. Отрицательная динамика результативности контрольных срезов и качественной успеваемости при переходе из начального уровня обучения на основной (10-15%), причиной, которой, является отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в основную школу.
8. Мало победителей в очных олимпиадах и конкурсах.

Именно поэтому математические знания должны стать неотъемлемой частью общей культуры и обязательным элементом в воспитании и обучении ребенка.

Решение проблем окажет положительное влияние на уровень качества образования и успешности в самореализации каждого ребенка.

Актуальность концепции математического образования и выявленные проблемы обусловили выбор темы Программы «Развитие математического образования в общеобразовательной школе в рамках реализации Концепции математического образования РФ».

5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это:

- государство (Россия, Ярославская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет (город Ростов);
- учащиеся;
- их родители;
- педагогический коллектив.

С точки зрения государства ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности и самоидентификации обучающихся посредством лично значимой для школьника деятельности. Быть субъектом означает быть социально активной творческой личностью, автором своей жизненной траектории; творцом культурных «произведений» в различных областях деятельности; не оставаться в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества;

Запрос государства в отношении будущего выпускника школы отражен в требованиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный школьник – это человек, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Он ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Отсюда ведущими целями образования призваны стать:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению;
- умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной,

информационной и прочих сферах.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Цель развития школы - создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий современного качества образования, становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

Задачи развития школы:

- Обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов, использования всех структур ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей.
- Развивать творческие способности учащихся: выявить уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных недель, олимпиад, привлечь учащихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе.
 - Формировать творчески работающий коллектив учителей; обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организовать публикации творческих работ учителей; провести семинары по обмену опытом; стимулировать творчество учителей.
- Организовать учебно-воспитательный процесс: совершенствовать учебный план и учебные программы; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в классах основной и старшей школы; совершенствовать систему урочных и внеурочных занятий, дифференцированное обучение; изучать и внедрять в практику инновационные технологии.
- Совершенствовать систему воспитательной работы и систему работы классных руководителей;
Формировать и закрепить традиции школы;
усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных занятий.
- Совершенствовать систему управления школой; усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования; создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимально распределить функциональные обязанности администрации

Необходимо также решить задачи по устранению следующих проблемных зон:

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и спецкурсами, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию учебных предметов и курсов.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной системной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.
3. Обеспечить в старших классах школы возможность выбора образовательных модулей и программ (профильность старшей школы). Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).
4. Обеспечить в начальной и основной школе необходимую базовую и предпрофильную подготовку учащихся по основным направлениям естественно-математического образования, а в старшей школе – профильное математическое образование.
5. Расширить спектр внеурочных занятий, направленных на развитие математического образования, в рамках интеграции системы общего образования и системы дополнительного математического образования.
6. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика и ориентированных на различные контингенты обучающихся - от способных и одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Усилить социально-гуманитарный и ценностно-ориентированный потенциал содержания образования, его практическую, жизненную направленность, тем самым обеспечить подготовку выпускников к решению социально-значимых образовательных задач и построению собственной дальнейшей жизненной траектории.

По результатам диагностики, проводимой в школе, родительский социальный «заказ» школе заключается в следующем:

- ☐ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - ☐ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - ☐ возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащегося; ☐ интересный досуг детей;
 - а также создание условий для:
 - ☐ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - ☐ формирования позитивной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся;
 - ☐ формирования и развития личности ребенка, способной к саморазвитию, личностному самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни;
- Учащиеся хотят, чтобы в школе
- ☐ была возможность получить доступное качественное образование;
 - ☐ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
 - ☐ было интересно учиться;
 - ☐ имелись условия для успешного освоения выбранных профильных учебных предметов, курсов и дисциплин;

- ☐ были созданы условия для проектно-исследовательской деятельности и учебного сотрудничества не только с педагогами школы, но и с преподавателями ведущих вузов города Ростова;
- ☐ была предусмотрена возможность формирования индивидуального образовательного плана и индивидуальной образовательной траектории для учеников основной и старшей школы;
 - ☐ были доступны разные формы образования, в том числе и дистанционные;
- ☐ имелись электронные образовательные ресурсы школы (внутришкольный образовательный портал, видеоуроки и видеолекции педагогов школы, виртуальные лаборатории и практикумы, электронная библиотека).

Позиция учителей:

- ☐ дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создания в школе комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ☐ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального роста.
- ☐ изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной и проектно – исследовательской деятельности.

Таким образом, представление о том, какой должна быть современная школа, сформировано под влиянием текущей социальной ситуации. При этом основные направления развития школы определены с учётом государственной стратегии развития и систематизируют социальные ожидания по отношению к школе.

Учитывая государственную стратегию развития и принимая во внимание социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили стратегические направления развития школы:

- ☐ оптимизация содержания образования и выбор оптимальных технологий, используемых для образовательного процесса в школе;
- ☐ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
 - ☐ создание в школе открытого информационно - образовательного пространства;
- ☐ обеспечение медико – социально – психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и дальнейшего саморазвития учащихся. Качество обеспечиваемого образования – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

Критерии качества состояния образовательного процесса включают в себя показатели: содержание основного и дополнительного образования, используемые технологии, содержание и формы внеклассной воспитательной работы, организации учебно-воспитательного процесса.

Критерии качества созданных условий конкретизируются в показателях учебно-методической обеспеченности, квалифицированности кадров, их подготовленности, материально-технической оснащенности, санитарно-гигиенических условий.

Качество образовательных результатов оценивается на основе трех групп планируемых результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды

Школа расположена в Северной части города. Специфика школы:

- ☐ привязанность к конкретной школе детей, проживающих в микрорайоне;
 - ☐ многофункциональность в выполнении социально-образовательного заказа;
- ☐ специфика провинциального менталитета (традиционная склонность к коллективным формам жизнедеятельности);
- ☐ амбициозность образовательных запросов отдельной части семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки их детей.

Основными тенденциями последнего времени являются:

- ☐ Возросло количество учащихся и количество классов-комплектов в начальной школе в связи с изменениями в демографической ситуации. При этом анализ прогнозов контингента учащихся на 2021-2022 гг. показывает, что количество обучающихся старшей школы сократится, что предопределяет необходимость сохранения уже существующего контингента и привлечение новых обучающихся через организацию профильных классов и интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования.
- ☐ Контингент учащихся школы является социально разнородным. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что первоклассники существенно отличаются по своему интеллектуальному, физическому и психологическому развитию.
- ☐ Недостаточный уровень качества образования и низкая актуализация позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся основной школы. Школьные психологи вынуждены констатировать, что отчётливой динамики в познавательной активности учащихся практически не наблюдается. В свою очередь несформированность образовательных интересов и потребностей тормозит самоопределение школьников в отношении будущего профилирующего направления собственной деятельности, и как следствие этого, не все выпускники основной школы осознанно выбирают дальнейший профиль обучения в старшей школе.

- ☐ Рост социально неблагополучных семей в микрорайоне.
- ☐ Растет число малообеспеченных семей.
- ☐ Довольно разнообразный социальный состав и образовательный уровень родителей.
- ☐ По статистическим отчётам из года в год наблюдаются тенденции ухудшения здоровья детей.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Их представление о будущем детей связано с продолжением образования. Эта группа родителей предлагает школе более разнообразные образовательные запросы. Опрос родителей показал рост ценности высшего образования. В планах на будущее 98 % родителей выпускников видят поступление в вузы. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестаёт быть единственно приемлемой для семей. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности. Большинство родителей школьников считают главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными.

5.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Школа работает в инновационном режиме.

Название проекта	Уровень	Статус мероприятия	Обобщение опыта, результат работы
Создание информационно-образовательного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Школа в моем телефоне" Начало 2017 год	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Совещание директоров по теме: «Школа в моем телефоне: Современные ИТ-технологии в организации образовательной деятельности ученика», 30.01.2019, «Школа в моем телефоне: электронное образование – приоритетное направление в развитии единого информационно-образовательного пространства , школы» 15.03.2018, Использование ИТ-технологий в начальной школе 4.12.2018,Использование ИТ-технологий на уроках иностранного языка и работа на онлайн-платформе в системе

			дистанционной поддержки образования 27.10.2018, Использование IT-технологий на уроках физики 28.10.2018, серия внутренних семинаров с целью обучения коллектива и повышения уровня информационной культуры педагогов. Двукратное выступление и победа на Межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в 2017 и 2018 году. Мастер-классы по работе порталом, разнообразные средства трансляции опыта. Проект существует с 1.09.2017 года
Внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС) в МОУ СОШ №4	Федеральный уровень	Опорная школа	
Создание и эффективное использование корпоративного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Электронная учительская МОУ СОШ №4 г. Ростова 2016 год	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Победа на Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2016
Проект «mail.ru для образования».	Федеральный уровень	Опорная школа	Успешное прохождение сертификации, получение статуса «Инновационная школа» по версии Mail.Ru для образования, работа на собственном домене rostov4.ru
Организация школьного лесничества «Сосенка» под патронажем Ростовского лесничества С 2018 года	Муниципальный уровень	Опорная школа	Организация социальных акций с целью экологического воспитания учащихся МОУ СОШ №4 г. Ростова, мероприятия на уровне ОУ "Красоты русского леса", "Помоги шишке",

			создание агитбригад
Библиотечный информационный центр Начиная с 2017 ?	Региональный уровень	Базовая площадка ИРО	Создание библиотечного информационного центра на информационно-образовательном портале МОУ СОШ №4 г. Ростова , организация дистанционных викторин и конкурсов, приуроченных к памятным датам и юбилеям писателей, создание банка материалов, доступных каждому зарегистрированному пользователю. Проведение муниципального семинара 15.03.2018 "Работа библиотечного информационного центра как средство повышения познавательной активности учащихся и воспитания любви к чтению и литературе, как родной, так и зарубежной. Участие в региональном конкурсе на лучший библиотечный центр
Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом «Сбербанк России»	Региональный уровень		Создание банка данных школы на внутришкольном портале для функционирования школьной системы повышения качества образования, обобщение наработанного опыта для педагогического сообщества ЯО на семинарах, муниципальных методических объединениях, участие в Региональном фестивале передового

			педагогического опыта
«Создание личностно-развивающей образовательной среды как пространства самореализации личности обучающегося» 2019	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	Участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2019 и победа на Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2020. Серия мастер-классов и накопление медиатеки материалов, созданных педагогами
Повышение качества математического образования в МОУ СОШ №4 совместно с методистами «Новой школы», ярославского регионального инновационно-образовательного центра	региональный	ресурсный центр	Занятия с педагогами и учащимися, накопления банка материалов, участие в региональных мероприятиях
Пути и способы повышения качества математического образования в МОУ СОШ №4 г. Ростова 2021	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка	

Таким образом, в школе создана профессиональная команда единомышленников, включающая в себя творчески работающих педагогов школы, школьных психологов, руководителей методических объединений и администрацию школы.

5.3.1. Анализ внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс

На протяжении многих лет МОУ СОШ № 4 работает в экспериментальном режиме по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса. При этом создаются условия для стабильного повышения качества знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся; развиваются когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности с использованием ИКТ; обеспечивается повышение профессиональной компетентности педагогов, формируется конкурентоспособность и положительный имидж современной школы соответственно запросам родителей и учащихся.

В центре внимания педагогического коллектива - организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. В настоящее время в образовательном процессе школы широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной

деятельности в учебном процессе.

Охват педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии по всем ступеням общего образования

Виды современных педагогических технологий	по уровням обучения		
	начальная школа	основная школа	старшая школа
1) Метод развивающего обучения	86%	88%	87%
2) Метод проблемного обучения	64%	73%	79%
3) Метод разноуровневого обучения	54%	58%	81%
4) Метод проектов	37%	75%	84%
5) Игровые технологии	91%	43%	21%
6) Использование информационно-	67%	86%	96%
7) Мониторинговое исследование (диагностические	61%	100%	84%
8) Использование КИМов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	-	100%	100%
9) Технологии сотрудничества (работа в группах, в парах)	100%	75%	48%
10) Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%
Среднее значение по школе	71%	85%	79%

Из приведенных в диаграммах данных видно, что современные образовательные технологии используются на всех уровнях обучения.

Отрадно отметить, что педагоги не только внедряют рекомендованные к распространению программы, апробируют инновационные образовательные программы, но и разрабатывают авторские (экспериментальные) инновационные программы.

В нашей школе созданы научно-методические кадровые условия для организации и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе.

5.3.2.Результаты применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

- ☐ Положительная динамика качества успеваемости
- ☐ Увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций среди обучающихся 3-11 классов на уровне школы, города и области, страны
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и марафонах.
- ☐ Увеличение количество школьников, занимающихся в детских объединениях
- ☐ Увеличение количества рабочих учебных программ, программ спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающие стандарт образования и направленные на развитие обучающихся

- ☐ Увеличение количества изданных инновационных методических разработок, по внедряемым образовательным технологиям и реализации новых ФГОС, что подтверждается представленными статистическими данными:

Инновационные изменения в образовательной системе позволили:

- ☐ обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и школы на основе федерального компонента школьного образования (увеличение количества программ спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих стандарт образования и направленных на развитие обучающихся);
- ☐ скорректировать методики изучения предметов путем введения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий, таких как метод проектов, ролевая игра, проблемное обучение, технология «критического мышления» и т. п.
(более 77% педагогов применяют современные образовательные технологии обучения)
- ☐ приобщить педагогический коллектив к научной деятельности и творчеству (значительный рост опубликованных статей за последние три года);
- ☐ вовлечь учителей и учащихся в совместную исследовательскую проектную деятельность, практическим результатом которой явились компьютерные презентации для проведения уроков по химии, геометрии, физике, литературе, географии, английскому языку. За последние три года вырос количественный состав обучающихся, занимающихся проектно - исследовательской деятельностью.
- ☐ повысить качество образования, что подтверждается статистическими данными, опубликованными на официальном сайте учреждения;
 - ☐ успешным прохождением государственной аккредитации и лицензирования ОУ;
- ☐ высокими результатами внешней экспертной оценки (победа школы в национальном приоритетном проекте «Образование», результаты ОГЭ и ЕГЭ, результаты регионального мониторинга);
 - ☐ высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы (в среднем – 98%);
- ☐ активным участием учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и предметных олимпиадах (подтверждающие статистические данные опубликованы на официальном сайте учреждения);
- ☐ организовать информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса (компьютерные классы, локальная сеть, сайт школы, медиатека, единая база данных, электронный документооборот, и т.п.);

5.4. Анализ и оценка условий реализации Программы развития

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 г.Ростова укомплектована профессиональными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой развития образовательного учреждения, и способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих Программу развития, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, области, регионе, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

5.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития

МОУ СОШ № 4 г. Ростова расположена в здании площадью 6200,0 кв.м. Здание школы трехэтажное.

Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения.

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально – техническими ресурсами во всех учебных кабинетах:

В школе 42 учебных кабинета, которые соответствуют современным требованиям и санитарно- гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены КРМ (компьютерным рабочим местом учителя), мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно-и медиатекой. КРМ включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и дополнительное цифровое оборудование, а также специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности в образовательном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение. Библиотека также оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог.

Электронный информационный обмен в школе осуществляется с помощью электронной почты и внутренней локальной сети. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы.

5.4.3. Методическое и информационное обеспечение реализации Программы развития

Информационно-методические условия реализации Программы развития обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны; —
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения; —
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; —
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных электронных носителях; —
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (электронная учительская, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ - оборудование должно отвечает современным требованиям и обеспечивает использование современных информационно-коммуникационных технологий:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы развития школы в нашем образовательном учреждении заключается:

- ☐ в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз

данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- □ укомплектованностью печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

5.4.4. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития

Устав и другие документы

МОУ СОШ №4 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом школы и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров, положения), регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы развития и основной образовательной программы школы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СОШ №4.

Данная Программа развития разработана на основании приказа директора школы «О разработке проекта Программы развития» в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция России ст.43. («содержание и гарантии права на образование»);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 13 («В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью»);
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
- Распоряжение Департамента общего образования Ярославской области от 04.06.14 г. № 357-р «О Концепции развития математического образования в РФ»;
- Распоряжение Департамента общего образования Ярославской области от 14.11.14 г. № 681-р «Об утверждении регионального плана по реализации Концепции развития математического образования в РФ на территории Ярославской области в системе общего образования на 2015 г.»;

МОУ СОШ №4 г. Ростова обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации данного направления инновационной деятельности

6. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Миссия школы

Школа призвана готовить учащихся для Ростова и Ярославской области на основе:

- ☐ ☐ обучения школьников, проявляющих способности к математике и естественным наукам, посредством синтеза трех парадигм: гуманитарной, естественнонаучной и социально-экономической; обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса; создание условий для получения качественного образования обучающимися школы через ориентацию образовательной деятельности на математическое просвещение и популяризацию математики;
- ☐ ☐ формирования личности, нацеленной на самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в математических областях науки и практики; формирование общей культуры личности обучающихся, на основе углубленного изучения предметов, обеспечивающих профессиональную ориентацию и подготовку к освоению программ технической направленности;
- ☐ ☐ социализации учащихся, призванной помочь им в будущем создавать сильные коллективы и организации в области научной, культурной и экономической деятельности; воспитание гражданственности и любви к родному краю и к Родине.

Содержание и направленность Программы развития на 2021-2025 годы определяется:

- ☐ ☐ новыми требованиями, предъявляемыми современным обществом к выпускнику общеобразовательного учреждения;
 - ☐ ☐ актуальными направлениями реформирования российской системы образования;
- ☐ ☐ направлениями развития школы, в том числе связанными с инновационной деятельностью;
 - ☐ ☐ приоритетными задачами развития системы образования города Ростова;
- ☐ ☐ результатами анализа достижений и проблемных зон в образовательной деятельности школы.

Основные идеи программы.

При разработке программы проанализированы основные идеи Концепции математического образования: Концепция математического образования способствует развитию логического мышления, пространственного воображения, эстетического чувства, ассоциативного мышления, помогает почувствовать целостность изучаемых объектов и понимать простые геометрические факты и ситуации. Главный принцип концепции состоит в осознании реального сосуществования в методической системе обучения математике двух генеральных функций школьного математического образования, определяемых глобальным совпадением и локальными различиями общественных и личных интересов в интеллектуальном развитии человека, в его общей культуре и в конкретной математической подготовке, в его приобщении к математической культуре как к части общезначимой культуры человечества: образование с помощью математики и собственно математическое образование.

С точки зрения реализации в конструируемых методических системах и соответствующей практике обучения математике, в непосредственной деятельности учителя и ученика, эти функции находятся в глубоком единстве и не менее глубоком противоречии - осуществляясь одновременно на протяжении практически всего школьного периода обучения - вплоть до старшей ступени, они определяют различные целевые векторы, разумеется, не противоположно направленные, но и не совпадающие, неколлинеарные.

И именно различие направлений этих целевых векторов определяет социально-психологическую необходимость личностной ориентации обучения, которая обеспечивает каждому учащемуся возможность выбора индивидуальной траектории обучения, определяемого личным целевым вектором.

В сложившейся методической системе школьного математического образования функция "собственно математического образования" является доминирующей, что приводит к такому негативному результату как сомнение в необходимости изучения математики, например, на старшей ступени школы. В то же время, идеи личностно-ориентированного обучения требуют пересмотра значимости этих функций с учетом современной социальной ситуации.

Социальная значимость образования с помощью математики заключается в повышении средствами математики уровня интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе, обеспечении функциональной грамотности каждого члена общества, что является необходимым условием повышения интеллектуального уровня общества в целом. В контексте образования с помощью математики образовательная область "Математика" выступает именно как предмет общего образования, ведущей целью которого является интеллектуальное воспитание, развитие мышления подрастающего человека, необходимое для свободной и безболезненной адаптации его к условиям жизни в современном обществе. Соответствующая функция математики - общеобразовательная.

Социальная значимость собственно математического образования обусловлена необходимостью поддержания и повышения традиционного высокого уровня изучения математики, сложившегося в отечественной школе, формирования будущего кадрового научно-технического, технологического и гуманитарного потенциала российского общества. В контексте собственно математического образования образовательная область "Математика" выступает в качестве учебного предмета специализирующего характера, обучение математике рассматривается как элемент профессиональной подготовки учащихся к соответствующим областям деятельности после окончания школы, в том числе и прежде всего к получению высшего образования по

соответствующим специальностям. Такая функция математики является - специализирующей.

Гуманитаризация школьного математического образования реализуется как гуманитарная ориентация обучения математике, которая является одним из основополагающих принципов новой концепции и выражается, условно говоря, тезисом "не ученик для математики, а математика для ученика", означающего постановку акцента на личность, на человека.

Этим определяется переход от принципа "вся математика для всех" к внимательному учету индивидуальных параметров личности - для чего конкретному ученику нужна и будет нужна в дальнейшем математика, в каких пределах и на каком уровне он хочет и/или может ее освоить, к конструированию курса "математики для каждого", или, более точно, "математики для каждого".

Одной из основных целей учебного предмета "Математика" как компоненту общего среднего образования, относящейся к каждому учащемуся, является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления, способности к абстрагированию и умения "работать" с абстрактными, "неосозаемыми" объектами. В процессе изучения математики в наиболее чистом виде может быть сформировано логическое и алгоритмическое мышление, многие качества мышления - такие, как сила и гибкость, конструктивность и критичность и т.д.

Эти качества мышления сами по себе не связаны с каким-либо математическим содержанием, и вообще, с математикой, но обучение математике вносит в их формирование важную и специфическую компоненту, которая в настоящее время не может быть эффективно реализована даже всей совокупностью других школьных предметов.

В то же время конкретные математические знания, лежащие за пределами, условно говоря, арифметики натуральных чисел и первичных основ геометрии, не являются "предметом первой необходимости" для подавляющего большинства людей и не могут, поэтому составлять целевую основу обучения математике как предмету общего образования.

Именно поэтому в качестве основополагающего принципа новой концепции школьного математического образования в аспекте "математики для каждого" на первый план выдвигается принцип приоритета развивающей функции в обучении математике. Иными словами, обучение математике ориентировано именно на образование с помощью математики.

В соответствии с этим принципом главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие - формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека к этому обществу. Формирование условий для индивидуальной деятельности человека, основывающейся на приобретенных конкретных математических знаниях, для познания и осознания им окружающего мира средствами математики остается, естественно, столь же существенной компонентой школьного математического образования.

С точки зрения приоритета развивающей функции конкретные математические знания в "математике для каждого" рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база, "полигон" для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его интеллектуального развития именно эта деятельность, если говорить о массовой школе, как правило, оказывается более значимой, чем те

конкретные математические знания, которые послужили ее базой.

Гуманитарная ориентация обучения математике как предмету общего образования и вытекающая из нее идея приоритета в "математике для каждого" развивающей функции обучения по отношению к его чисто образовательной функции требует переориентации методической системы обучения математике с увеличения объема информации, предназначенной для "стопроцентного" усвоения учащимися, на формирование умений анализировать, продуцировать и использовать информацию.

Среди общих целей математического образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, включающего в себя не только умение воспринимать специфические, свойственные математике абстрактные объекты и конструкции, но и умение оперировать с такими объектами и конструкциями по предписанным правилам. Необходимой компонентой абстрактного мышления является логическое мышление - как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное - эвристическое и алгоритмическое мышление.

В качестве общих целей математического образования рассматриваются также умение видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования, освоение математической терминологии как слов родного языка и математической символики как фрагмента общемирового искусственного языка, играющего существенную роль в процессе коммуникации и необходимого в настоящее время каждому образованному человеку.

Гуманитарная ориентация обучения математике как общеобразовательному предмету определяет конкретизацию общих целей в построении методической системы обучения математике, отражающей приоритет развивающей функции обучения. С учетом очевидной и безусловной необходимости приобретения всеми учащимися определенного объема конкретных математических знаний и умений, цели школьного математического образования могут быть сформулированы следующим образом:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Другими словами, в процессе обучения математике каждый ученик должен овладеть комплексом математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни на высоком качественном уровне и для профессиональной деятельности, содержание которой не требует использования математических знаний, выходящих за пределы потребностей повседневной жизни, для изучения на современном уровне школьных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов и для продолжения изучения математики в любой из форм непрерывного образования (в том числе, на уровне основной школы, при переходе к обучению в любом профиле на старшей ступени школы. У ученика должны быть сформированы и достаточно высоко развиты качества мышления, в частности, эвристического (творческого) и

алгоритмического (исполнительского) мышления в их единстве и внутренне противоречивой взаимосвязи, и прежде всего, способность к абстрактному мышлению, глубокая стратификация которого является отличительной чертой, а следовательно, и специфической целью именно математики как учебного предмета, и, разумеется,

логического мышления, его дедуктивной составляющей, определяющей одну из основных задач математической подготовки как компоненты общего образования.

Приоритетная роль в работе школы принадлежит качественным изменениям деятельности учителя. В соответствии с новыми жизненными тенденциями учитель должен предлагать и осуществлять в своей работе иное содержание, иные подходы, иное отношение, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Ключевыми направлениями развития методики обучения математике являются:

- ☐ ☐ формирование и развитие ключевых компетенций личности обучающегося в процессе учебной деятельности по предмету;
- ☐ ☐ практическая направленность уроков как средство формирования и развития у школьников способов мышления, необходимых для социализации и полноценного функционирования в обществе;
- ☐ ☐ деятельностный подход в обучении, современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования;
 - ☐ ☐ современное программно-методическое обеспечение преподавания предмета;
- ☐ ☐ проектный и исследовательский методы обучения как основа педагогики сотрудничества;
- ☐ ☐ информационно - коммуникативные образовательные технологии в организации освоения содержания учебной программы по математике;
- ☐ ☐ методы формирования духовно и интеллектуально-развитой личности в процессе урока;
 - ☐ ☐ профильная подготовка учащихся.

В основе программы лежат следующие принципы:

- ☐ ☐ непрерывность, предполагающая изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе;
- ☐ ☐ преемственность, предполагающая взвешенный учет положительного опыта, накопленного отечественным математическим образованием, и реалий современного мира;
- ☐ ☐ вариативность методических систем, предусматривающая возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов;
- ☐ ☐ дифференциация, позволяющая обучающимся на всем протяжении обучения получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Приоритетные направления Программы

Исходя из требований социума к образовательным услугам школы, данных проблемно-ориентированного анализа приоритетными направлениями Программы развития являются:

- ☐ ☐ Оптимизация учебно-воспитательной деятельности, направленная на достижение высокого качества результатов обучения; формирование компетентностей и развитие личности обучающихся;
- ☐ ☐ Включение в содержание программ всех изучаемых предметов, входящих в учебный план, широкого спектра заданий, направленных на развитие математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности;
- ☐ ☐ Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- ☐ ☐ Обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных

технологий образовательного процесса;

- ☐ ☐ Повышение качества работы учителей, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
- ☐ ☐ Обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- ☐ ☐ Популяризация математических знаний и математического образования.

Цель и задачи развития

Цель развития:

Создание психолого-педагогических условий для развития математического образования обучающихся в рамках реализации Концепции математического образования.

Задачи развития:

- ☐ ☐ Разработать нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.
- ☐ ☐ Создать организационные, информационные, методические, кадровые, материально-технические условия для развития математического образования обучающихся, с учетом требований ФГОС.
- ☐ ☐ Повысить абсолютную и качественную успеваемость обучающихся по предметам.
- ☐ ☐ Включить в содержание программ учебных предметов широкий спектр заданий, направленных на развитие математического мышления на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся)
- ☐ ☐ Обеспечить учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим способности в различных предметных областях, условий для развития и применения этих способностей.
- ☐ ☐ Создать механизмы компенсирующего математического образования в виде поддержки школьников во внеурочное время
- ☐ ☐ Создать условия для повышения мотивации учащихся в обучении через разработку индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся организацию спецкурсов, элективные курсы и кружковую работу, направленных на развитие математического мышления.
- ☐ ☐ Организовать профильное обучение в 10-11 классах (физико-математический, информационно-технологический и другие профили).
- ☐ ☐ Внедрение современных психолого-педагогических технологий развития математического образования.
- ☐ ☐ Повысить профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, мастер-классах, проблемно-творческих группах

Ожидаемые результаты Программы

- ☐ ☐ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- ☐ ☐ повышение интереса педагогов и обучающихся к предметам естественно-математического цикла;
- ☐ ☐ обеспечение стабильного качества образования (достижение качества обученности не менее 60%);
 - ☐ ☐ рост качества при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- ☐ ☐ качественное обновление содержания общего образования за счет внедрения идей «Концепции математического образования»;
- ☐ ☐ расширение спектра внеурочных занятий, направленных на развитие математического образования («Шахматы-школе», «Логика», «Основы проектной деятельности в начальной школе», «Занимательная геометрия», «Информатика», «Робототехника», «За страницами учебника алгебры», «Функция: просто, сложно, интересно», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Решение тестовых задач»)
 - ☐ ☐ увеличение доли обучающихся - победителей в очных олимпиадах и конкурсах;
- ☐ ☐ достижение всеми обучающимися уровня математической грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров;
- ☐ ☐ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательной деятельности.

Описание модели выпускника школы

Выпускник начальной школы

- ☐ ☐ способный логически мыслить;
- ☐ ☐ умеющий анализировать, критически осмысливать материал;
- ☐ ☐ понимающий предметы математических дисциплин, связи математики с действительностью, с другими науками;
- ☐ ☐ имеющий высокий нравственный потенциал (патриотизм, толерантность).

Выпускник средней школы

- ☐ ☐ владеющий конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- ☐ ☐ имеющий навыки логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли);
 - ☐ ☐ умеющий предвидеть результат своей деятельности;
- ☐ ☐ понимающий взаимосвязи математики и действительности, отличие математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач;
- ☐ ☐ освоивший этические принципы человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины);
- ☐ ☐ способный к эстетическому восприятию мира: постижению красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познанию радости творческого труда;
- ☐ ☐ имеющий запас историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку).

Этапы реализации Программы

I. Диагностика-конструирующий (2021-2022 г.) – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

- ☐ ☐ Изучение и обсуждение основных концептуальных положений математического образования, основных идей проекта с коллективом учителей школы.
- ☐ ☐ Организация деятельности рабочей группы.
- ☐ ☐ Участие в работе курсов повышения профессиональной подготовки учителей, работающих в инновационном режиме.
- ☐ ☐ Анализ ситуации с математическим образованием в школе и выявление проблем.
- ☐ ☐ Разработка нормативно-правовой базы, сопровождающей деятельность проекта.
- ☐ ☐ Разработка банка заданий и методик, направленных на развитие логического, креативного мышления.
- ☐ ☐ Разработка, экспертиза программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию идей математического образования.
- ☐ ☐ Разработка диагностического инструментария для мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рамках математического образования.
- ☐ ☐ Прогнозирование результатов деятельности по реализации программы развития.
- ☐ ☐ Анализ результатов деятельности на 1 этапе.
- ☐ ☐ Определение задач и содержания деятельности рабочих групп на следующем этапе с учетом полученных результатов.

Ожидаемый результат

Разработанная программа развития школы.

II. Основной (2023 -2024 гг.) – организация учебной деятельности образовательного учреждения в соответствии с идеями «Концепции математического образования».

Он предполагает:

- ☐ ☐ Укомплектованность педагогическими кадрами, способными эффективно реализовывать инновационные педагогические технологии.
- ☐ ☐ Плановое и систематическое внедрение заданий и методик, направленных на развитие логического, креативного мышления, и как следствие положительная динамика АКР, уменьшение количества обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных учебных действий в учебную деятельность.
- ☐ ☐ Внедрение программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию идей математического образования («Шахматы-школе», «Логика», «Основы проектной деятельности в начальной школе», «Занимательная геометрия», «Информатика», «Робототехника», «За страницами учебника алгебры», «Функция: просто, сложно, интересно», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Решение тестовых задач»)
- ☐ ☐ Наличие эффективной системы закрепления и повторения изученного материала, основанной на отработке умений и навыков только в случае, когда теоретический материал усвоен обучающимися на должном уровне.
- ☐ ☐ Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, уровня развития математического образования.
- ☐ ☐ Анализ результатов деятельности на 2 этапе.
- ☐ ☐ Определение задач и содержания деятельности рабочих групп на следующем этапе с учетом полученных результатов.

Ожидаемый результат

- ☐ ☐ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- ☐ ☐ Повышение интереса педагогов и обучающихся к предметам естественно-математического цикла.
- ☐ ☐ Внедрение банка заданий и методик, направленных на развитие логического, креативного мышления, и как следствие положительная динамика АКР, уменьшение количества обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных учебных действий.
- ☐ ☐ Эффективная система закрепления и повторения изученного материала (отрабатывать умения и навыки только в том случае, когда теоретический материал усвоен обучающимися на должном уровне).
- ☐ ☐ Широкий спектр внеурочных занятий, направленных на развитие математического образования («Шахматы-школе», «Логика», «Основы проектной деятельности в начальной школе», «Занимательная геометрия», «Информатика», «Робототехника», «За страницами учебника алгебры», «Функция: просто, сложно, интересно», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Решение тестовых задач» и др.)
- ☐ ☐ Стабилизация качественной успеваемости. ☐ ☐ Рост качества при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ☐ ☐ Увеличение доли обучающихся - победителей в очных олимпиадах и конкурсах.

III. Обобщающий (2025 г.)- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2020

год. Ожидаемый результат

- ☐ ☐ Обобщение и систематизация полученных результатов.
- ☐ Анализ.
- ☐ Рекомендации по дальнейшему развитию школы.
- ☐ Распространение педагогического опыта через издание сборника программно-методических материалов.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Механизм реализации Программы развития

Стратегическая цель— создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для обучения учеников математической деятельности, направленной на освоение математической области знаний, формирование гуманитарного математического мышления обучающихся в условиях новых требований, предъявляемых современным обществом.

Задача	Мероприятия по реализации задачи	Показатель	Время выполнения	Результаты и продукты
Совершенствовать кадровый потенциал, способный эффективно реализовывать инновационные педагогические технологии.	1. Курсовая переподготовка. 2. Система наставничества. 3. Самообразование учителей. 4. Изучение передового опыта. 5. Участие в методических семинарах, мастер-классах, проблемно-творческих группах.	1) 100% (в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей). 2) 100% (молодой специалист - опытный наставник).	2021-2025гг. Три года с начала наставничества.	Перспективный план повышения квалификации учителей школы (удостоверения о повышении квалификации). Аттестационный лист на категорию (1, высшая).

		3-5) 100% (отчет на заседаниях МО, НМС, выступления на педсоветах, участие в работе ПТГ, в вебинарах, профессиональны х конкурсах).	2021-2025гг	Протоколы заседаний, сертификаты участников ПТГ, Дипломы победителей и призеров профессиональны х очных, дистанционных
Выявлять одаренных школьников и развивать их способности к точным наукам.	Развитие и расширение исследовательской деятельности обучающихся, внедрение проектных технологий, уровневой дифференциации, расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы, дистанционное образование)	Не менее 40 % от количественного состава обучающихся школы.	2021-2025гг.	Положение о проведении Дня науки. Положение о портфолио. Положение о проектной деятельности.

Разрабатывать и использовать в учебно-воспитательном процессе задания для обучающихся с разным уровнем интеллектуального развития, направленные на формирование логического, креативного мышления, универсальных учебных действий в рамках достижения планируемых результатов ООП ООО.	Создание банка заданий и методик, направленных на развитие логического, креативного мышления.	Не менее 8 пакетов с заданиями и методиками, направленных на развитие логического, креативного мышления (о каждого МО по 1 пакету).	2021-2025гг.	Сборник печатных материалов.
Привлекать к работе в профильных классах преподавателей высшей школы.	Высокое качество; успешная сдача ЕГЭ; участие в муниципальном и региональных этапах Всероссийской предметной олимпиады	На уровне городских показателей; выше средних показателей по городу Ростову;	2021-2025гг.	Трудовой договор.

	школьников, исследовательских проектах и целевых программах разных уровней.	Не менее 40 % количественного состава обучающихся		
Расширять спектр внеурочных занятий и дополнительного образования, направленных на развитие математического образования в рамках интеграции системы общего образования и системы дополнительного математического образования.	Обеспечение занятости обучающихся по всем направлениям внеурочной деятельности с 1-9 классы; Профориентационная работа (участие в экскурсиях, Днях открытых дверей, профессиональных пробах, городских целевых программах профориентационной направленности, встречах с представителями ВУЗов, СУЗов).	100% В соответствии с планом работы школы Диагностика педагогов – психологов, направленная на выявление профессиональных наклонностей обучающихся	2021-2025гг.	Модель внеурочной деятельности МОУ СОШ №4. Программа профориентационной работы «Твой профессиональный выбор»

Организовать поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.	Совершенствование механизма взаимодействия школы с социальными партнерами. Расширение участников сетевых проектов, реализуемых на базе школы № 4	Предполагается расширить круг участников сетевых проектов до 50 %	2021-2025гг	
---	---	---	-------------	--