

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.РОСТОВА
(МОУ СОШ №4 г.Ростова)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №4 г.Ростова
(протокол от 5 апреля 2021 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №4 г.Ростова
Сергеев С.В.
09 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г.Ростова
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Ростова
Руководитель	Сергеев Сергей Викторович
Адрес организации	152150, Ярославская область, г.Ростов, 1 МКР, д.27
Телефон, факс	8-(48536)-6-45-94
Адрес электронной почты	ros-sh4@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 25.11.2016 № 563/16, серия 76Л02 №0001578
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.11.2016 № 194/16, серия 76А01 №0000442; срок действия: до 11 марта 2025 года

Основным видом деятельности МОУ СОШ №4 г.Ростова (далее – Школы) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
IV. Оценка организации учебного процесса	13
V. Оценка востребованности выпускников	14
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	15
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .	17
VIII. Оценка материально-технической базы.....	19
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
X. Работа по обобщению и распространению собственного опыта.....	22

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа ЯКласс.

По итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме можно сделать вывод, что обучение онлайн имеет ряд проблем, а именно:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами центра «Содействие» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики психологического

состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

В соответствии с планом воспитательной работы была организована работа по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Школа использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида,
- страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

Школой ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Одной из причин, провоцирующих правонарушения в школе является «непонимание» учителями современного поколения детей. Старшие и среднее поколение педагогов пытаются «переделать» детей, переломить их. И в этом случае встречаются противостояние, отторжение со стороны подрастающего поколения.

Администрация школы поставила перед собой задачу: изменить стиль общения «Учитель-ученик», т.к. большинстве случаев это авторитарный или даже диктаторский стили обучения.

Школа реализует проект ЛРОС, где учителя знакомятся с современными практиками воспитания и общения с подрастающим поколением, внедряют новые технологии обучения, которые направлены на привлечение заинтересованности, вовлеченности.

Педагоги разработали и реализовали кейсы (модели возможных конфликтных ситуаций, которые встречались в практике работы нашей школы ранее). В созданных ПОС педагоги примеряли разные роли (роль правонарушителя, роль пассивного участника, роль жертвы). Педагоги взглянули на конфликтные ситуации с другой стороны. Подобные психологические тренинги направлены на улучшение микроклимата в классе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим программам:

- «Юный художник»
- Вокал «Гармония»
- Ансамблевое пение «Созвездие»
- Игра на гитаре «Ритм»
- Вокальный ансамблю «Веснушки»
- «Умелые руки».

Выбор данных программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного онлайн в мае 2020г.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие методические объединения:

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания, географии
- МО учителей физики, химии и биологии
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физической культуры
- Мо учителей ИЗО, музыки и технологии
- МО учителей начальной школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

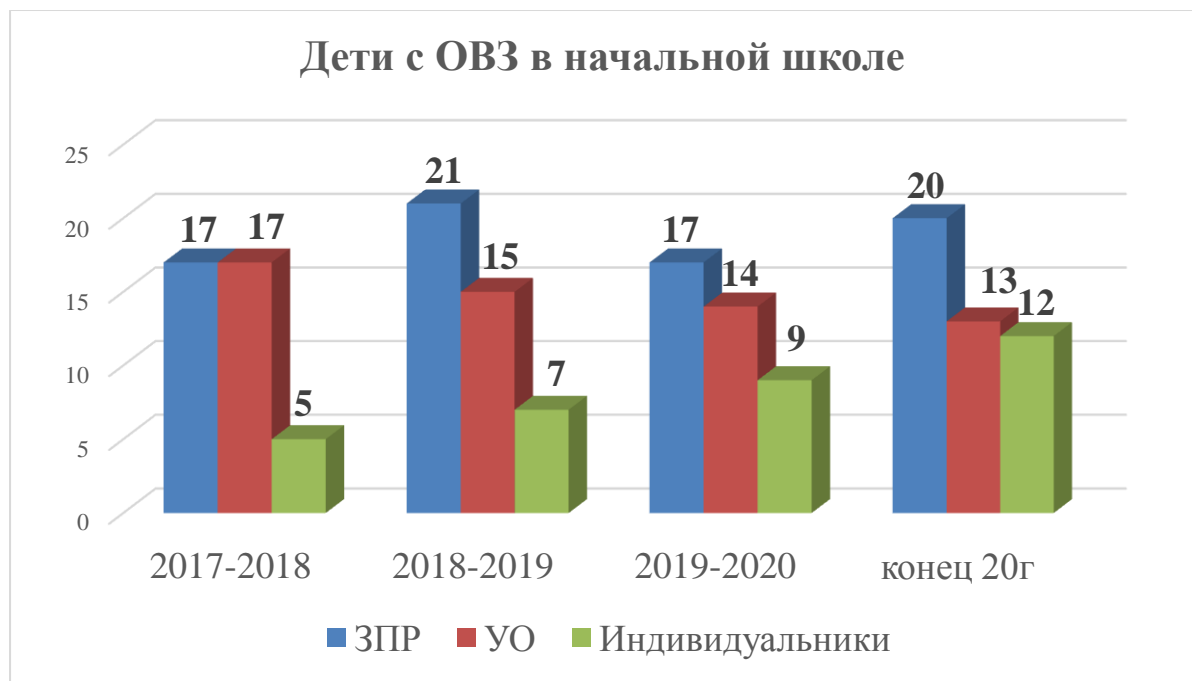
Начальная школа.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	563	575	576	567
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0	0

--	--	--	--	--

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ. Сохраняются стабильные показатели численности, что говорит о конкурентноспособности школы. За последние три года значительно увеличилось количество детей с ОВЗ и учащихся, которые находятся на индивидуальном обучении на дому.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Контроль за уровнем обученности и качеством знаний – одно из самых важных направлений работы. По итогам учебного 2020 года неуспевающих нет. Освоение базового содержания образовательных программ составило 100%. Работу учителей начальной школы можно считать удовлетворительной.

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успев		Окончили год		Окончили год		Не успевают				С одной 3	
		Кол -во	%	Хоро шист	%	Отлич ник	%			Из них н/а		Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол -во	%		
2	130	130	100	67	51,5	9	6,9	0	0	0	0	8	6,1
3	135	135	100	57	42,2	9	6,7	0	0	0	0	9	6,6
4	153	153	100	62	40,5	2	1,3	0	0	0	0	9	5,9

Итого	418	418	100	186	44,5	20	4,8	0	0	0	0	26	6,7
-------	-----	-----	-----	-----	------	----	-----	---	---	---	---	----	-----

Анализ качества по сравнению с 2019г повысился на 2,4 %, значительно уменьшилось число учащихся, имеющих одну «3» по одному предмету, с 42 человек до 26. Если сравнивать с результаты с прошлым годом, то наблюдается незначительное снижение % качества на 1,2. Видим, что упал % отличников в каждой параллели. Но есть классы, в которых стабильные результаты на протяжении этих лет. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 100%.

Приоритетные направления в работе по коррекции состояния учебно – воспитательного процесса

1. Индивидуальная работа с учащимися по текущему повторению с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам внутреннего мониторинга.
2. Дифференцированная работа с учащимися группы «резерва».

Основная и старшая школа.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1257	1300	1285
	– начальная школа	575	592	576
	– основная школа	619	638	634
	– средняя школа	63	70	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			

	– в основной школе	2	4	5
	– средней школе	1	5	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Качество

	1-4 (%)	5-9 (%)	10-11 (%)
2017-2018	59,4	31,8	47,6
2018-2019	58,5	31,49	65,22
2019-2020	61,7	37,01	54,05

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					Кол-во
5	137	137	100	52	50,82	10	7,2	0	0	0	0	0	0	0
6	132	132	100	39	32,80	2	1,5	0	0	0	0	0	0	0
7	127	127	100	43	36,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	113	113	100	27	26,42	1	0,9	0	0	0	0	0	0	0
9	125	125	100	41	37,61	3	2,4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	634	634	100	202	37,01	16	2,5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,52 % (в 2019 был 31,49%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		Сотметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				Сотметкам и «4» и «5»	Сотметкам и «5»			Кол-во	Кол-во						
10	41	41	100	10	24,4	7	17,1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	15	44,1	8	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	25	54,05	15	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабильные.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица «Результаты ЕГЭ в 2020 году»

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Всего в 11-х классах обучалось – 33 человека, но ЕГЭ сдавало – 32 человека.

Предмет	Количество сдававших экзамен	Уровень обученности	Средний балл по предмету	Наивысший балл
Русский язык	32	100%	81,3	100 баллов (3 человека)
Математика (профиль)	16	100%	63	82 балла (2 человека)
Физика	4	100%	64,3	72 балла (1 человек)
Химия	1	100%	90	90 баллов (1 человек)

Информатика и ИКТ	7	86%	67,4	84 балла (1 человек)
Биология	3	100%	77	86 баллов (1 человек)
История	7	100%	68,4	98 баллов (2 человека)
Английский язык	7	100%	80,9	90 баллов (1 человек)
Немецкий язык	1	100%	65	65 баллов (1 человек)
Обществознание	17	94%	71,6	99 баллов (1 человек)
Литература	4	75%	58,8	84 балла (1 человек)

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении», 8 выпускников получили знак Губернатора области «За особые успехи в учении», 9 выпускников получили грамоту Главы администрации РМР.

Со стороны ОУ были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. В 11 классах выделены часы для проведения индивидуальных учебных занятий по учебным предметам для подготовки к ГИА. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская электронная школа и другие.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание – 31 мая

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – в четверть, 10-11 классов – в полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс			11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школ	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу

		ы	ОО						у по призы ву
2018	105	29	3	73	27	15	12	0	0
2019	125	35	0	90	33	32	1	0	0
2020	125	35	2	88	33	30	2	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ СОШ №4 г.Ростова. Это связано с тем, что в Школе в 10-11 классах введен универсальный профиль, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

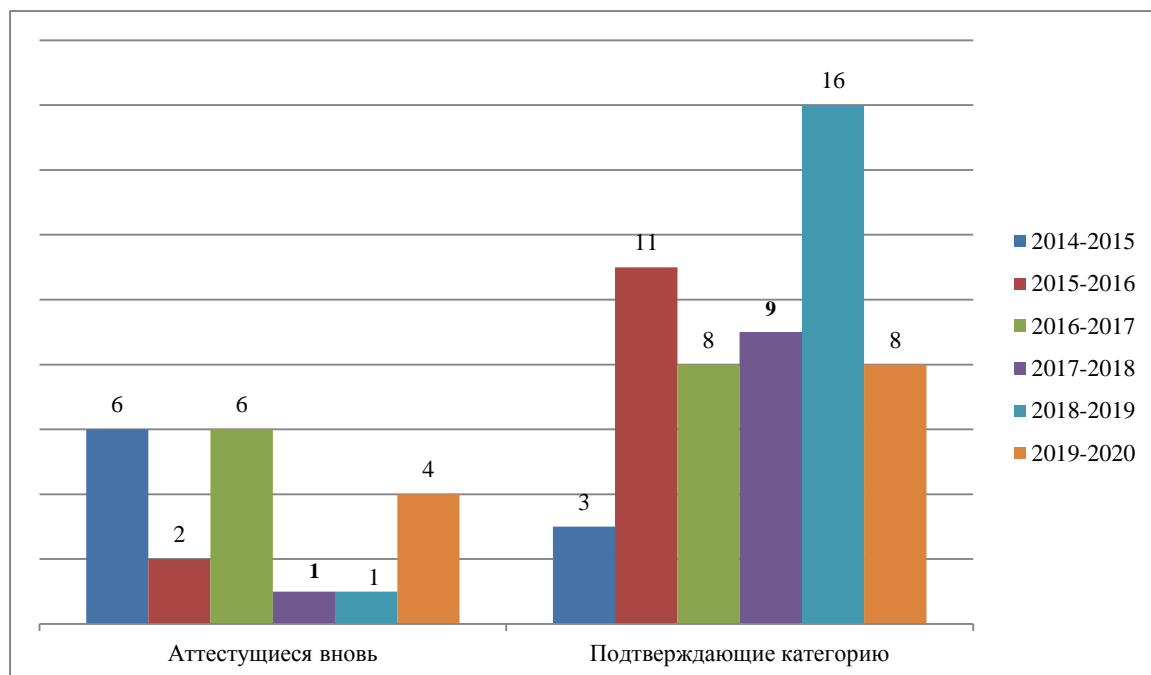
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019-2020 учебном году методическая служба школы традиционно работала над повышением профессионального уровня педагогических работников, оказывала помощь при аттестации, поскольку мы уверены, что высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы.

	2014- 2015 уч.г од	2015- 2016 уч.го д	2016- 2017 уч.го д	2017- 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Педагогические кадры	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории (всего)	6	2	6	1	1	4
В том числе:						
Высшая категория	3	1	2	0	1	4
Первая категория	3	1	4	1	0	0
Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории (всего)	3	11	7	9	16	8
В том числе:						
Высшая категория	2	4	2	4	6	2
Первая категория	1	7	5	5	10	6

В вопросе повышения и подтверждения квалификационной категории наблюдается стабильная ситуация, все педагоги, которые проходят процедуру подтверждения квалификационной категории делают это успешно, ежегодно есть учителя, которые аттестуются вновь и повышают имеющуюся категорию.

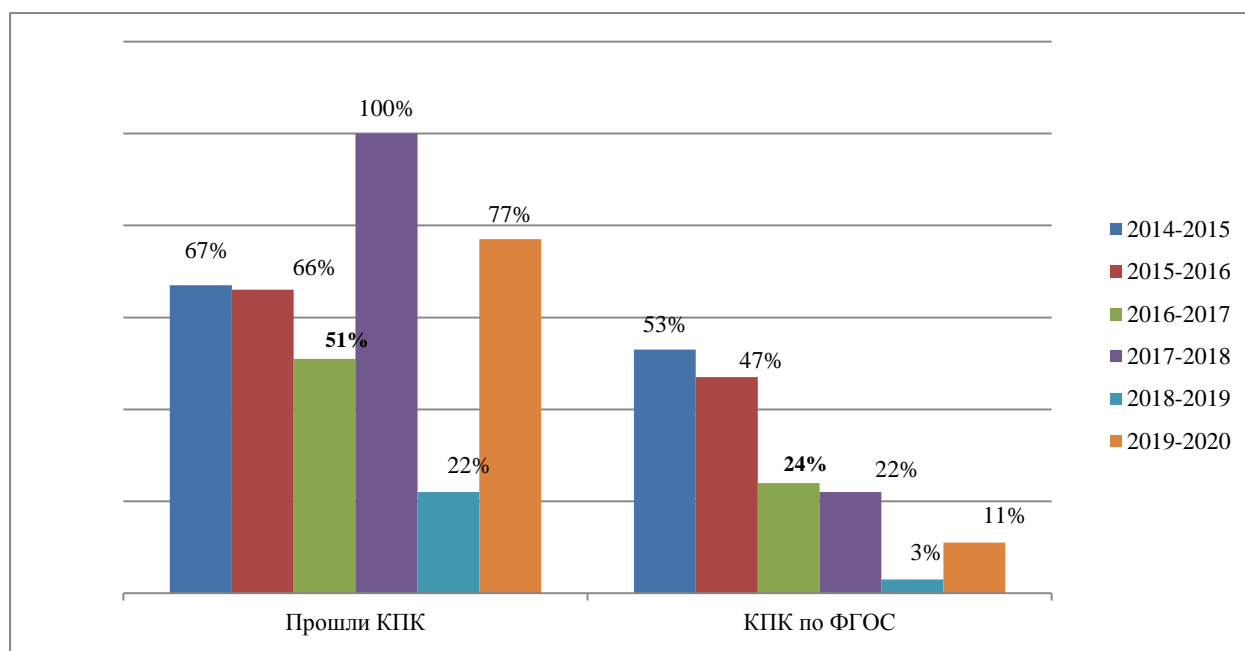


Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования, в МОУ СОШ № 4 г. Ростова работают высоко мотивированные педагоги, готовые соответствовать вызовам времени и обеспечивать высокое качество преподавания.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, некоторые обучались на нескольких курсах за год	67	98 %	46	66%	36	51%	76	100%	16	22%	58
Педагогические работники, прошедшие курсы	32	53 %	33	47%	17	24%			2	3%	8	11%

повышения квалификации по ФГОС							17	22%				
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет	68	100%	70	100%	69	97%			74	100%	74	100%
							76	100%				



В вопросе повышения качества преподавания и овладения новыми эффективными педагогическими методами и технологиями через курсовую подготовку педагоги МОУ СОШ №4 проявили традиционную активность в 2019-2020 учебном году. На 1 сентября 2020 весь педагогический коллектив прошел обучение по ФГОС и может компетентно работать по новым образовательным стандартам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- **объем библиотечного фонда – 39334 экз.;**
из них учебники – 24843 экз.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы:	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24843	16931
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	11441	8549
4	Справочная	349	200
5	Языковедение, литературоведение	649	316
6	Естественно-научная	1071	2018
7	Техническая	698	10
8	Общественно-политическая	105	372
9	Искусство и спорт	859	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

№п/п	Основные показатели	2020 год
1	Количество учащихся в школе	1304 чел.
2	Всего читателей	904 чел.
3	Всего читающих учащихся	854чел.
4	Процент охвата чтением	65%
5	Количество посещений	5600
6	Книжный фонд	14491ед.
7	Фонд учебников	24843 ед.
8	Книговыдача	6400 ед.
9	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	11,1
10	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 31.12.2020)	0

12	Выдано учебников	16931
13	Средняя посещаемость (коэффициент)	10%
14	Средняя читаемость (коэффициент)	10%
15	Средняя обращаемость общего фонда (коэффициент)	0,5%
16	Периодика (количество наименований)	15 ед.
17	Книга – в дар школе	45 ед.
18	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	1168139,1 руб.

В библиотеке имеются *электронные образовательные ресурсы* : дисков 54 шт.;

сетевые образовательные ресурсы – 10 платформ; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50 единиц.

В библиотеке оборудована точка доступа в интернет для учащихся

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 20.

В библиотеке имеется принтер, сканер, ксерокс.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, оснащенные проекторами, персональными компьютерами и ноутбуками с доступом к Интернет, 21 из них оснащен интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (имеется тренажер «Максим»);
- библиотека.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы установлена спортивная площадка и спортивный городок оборудованный полосой препятствий: лабиринт, 2 турника высоких и 2 - средних, брусья гимнастические, физкультурный комплекс.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающиеся семьи оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1309
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	651
Численность учащихся по образовательной программе	человек	91

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (41,03%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Работа по обобщению и распространению собственного опыта.

В течение 2019-2020 учебного года на базе нашей школы и силами педагогов нашей школы было проведено 2 семинара

1. «Актуальные проблемы преемственности ДООУ и начальной школы» (присутствовало 56 учителей начальных классов и специалистов МДОУ). Педагоги МОУ СОШ № 4 презентовали свой опыт по созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к школьному обучению. Было проведено 5 открытых уроков (Благовестова Н. В, Лабазнова О. В, Карелина Н. С, Невзорова А. С, Афанасьева Г. В), 43 внеурочных мероприятия (Голубева Н. Г, Быкова О. Ю, Головкина М. Е, Постнова О. В) и показана динамическая пауза в формате флеш-моба с участием учителя физической культуры и всех первоклассников. В конце семинара был проведен круглый стол с участием специалистов МОУ СОШ № 4 (психолог, логопед, дефектолог).
2. История «Применение современных педагогических технологий для достижения высокого качества образования в условиях обновления содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» на основе разрабатываемых концепций учебных предметов», открытые уроки Синодалова Н. Н, Ратькова О. В, Ивлиева И. В

Педагоги школы проявляют всё большую активность по распространению и обобщению своего педагогического опыта, используя ИКТ. Свой опыт в виде публикаций на многих сайтах интернета представили многие учителя.

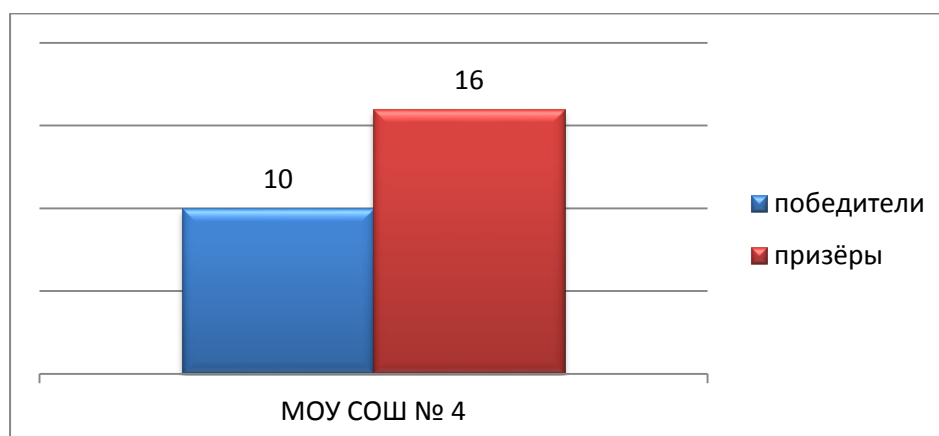
Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, в 2020 году проходил конкурс «Учитель года России», участниками на муниципальном уровне стали Галкина Е.А и Головкина М. Е

В декабре 2019 году состоялся Межрегиональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Нашу школу представили со стендовой выставкой Сергеев С. В., Грекова О. А., Запруднова И. Н., Дедюлина А. А, Елохина И. Е, Сергеева С. П., Голубева Н. А которые рассказали о проекте, который реализовывался в нашей школе «Развитие личностного потенциала».

Работа с учащимися

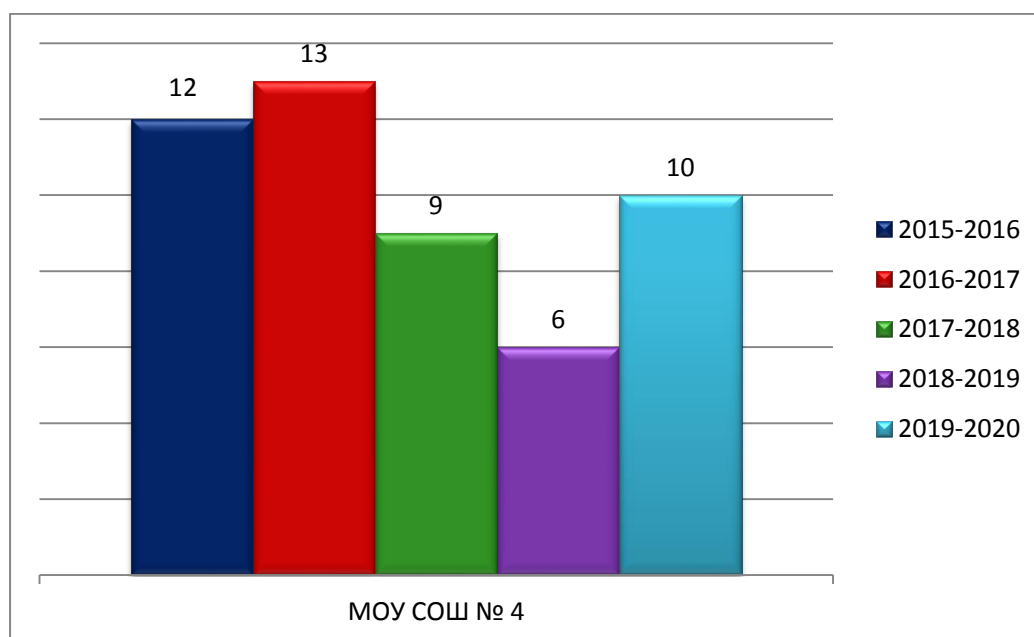
Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами: В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми, у учащихся МОУ СОШ №4 большой интеллектуальный потенциал, большая мотивация на учебную деятельность.

МОУ СОШ №4 г. Ростова занимает 2 место в Ростовском МР по числу участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и по числу призеров и победителей.

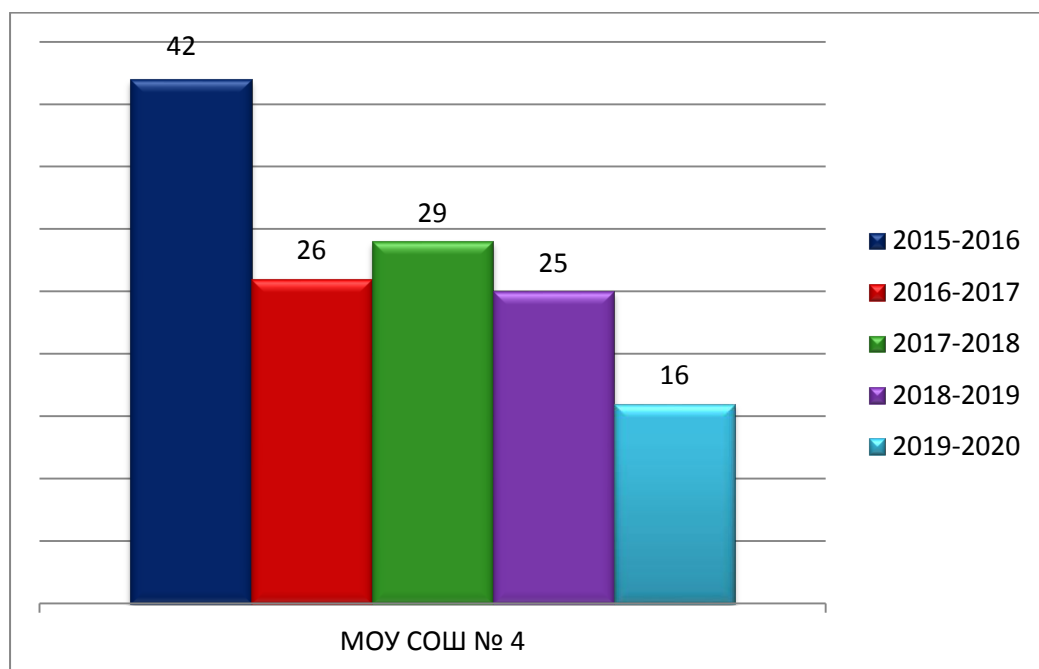


К сожалению, в численности победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 2016 года наблюдается отрицательная динамика, ликвидация ее – основная задача педагогов школы и в 2019-2020 году число победителей возросло.

Количество победителей за 4 года



Количество призеров за 4 года



Мы видим, что число призеров сокращается год от года, необходимо внимание уделить подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады, т. к. многие не смогли войти в рейтинг и участвовать в муниципальном этапе олимпиады. Мы обобщаем данные по каждому учебному году по каждому предмету, на школьных методических объединениях совместно пытаемся решить эту проблему.

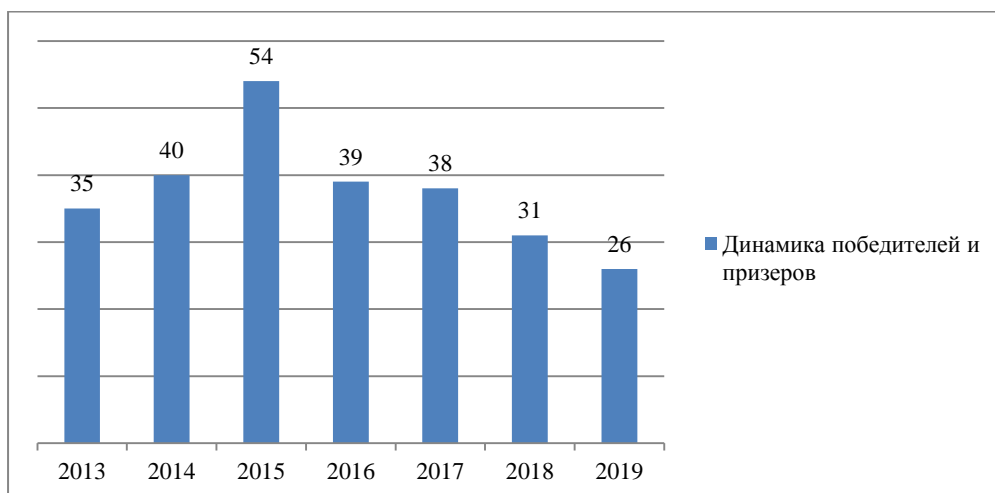
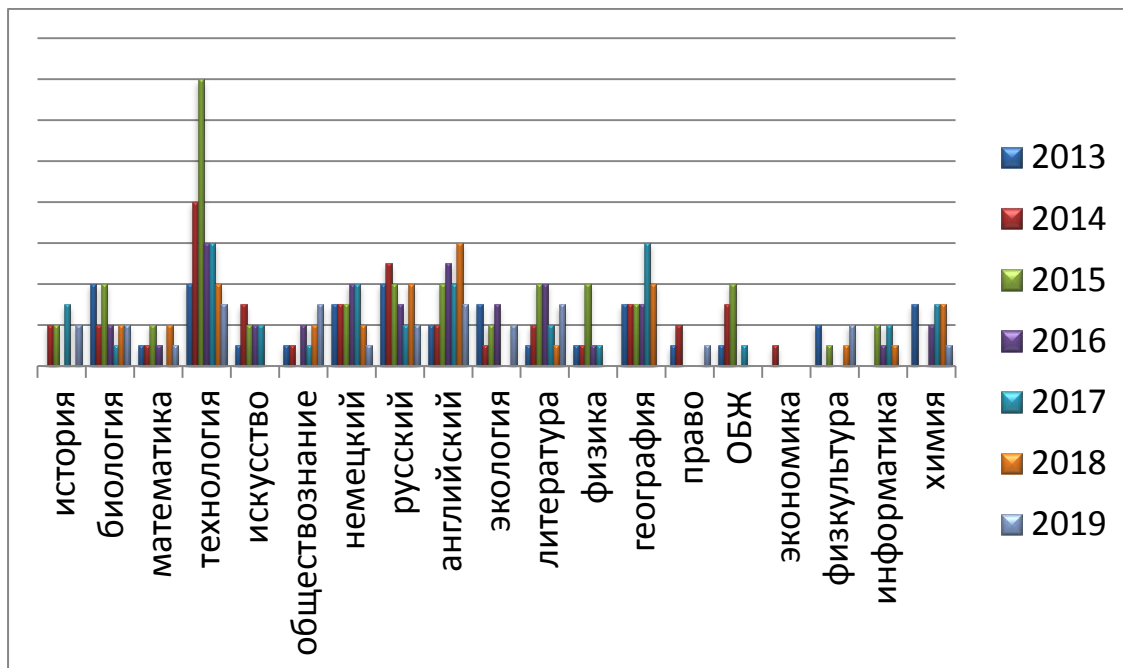
Сравнение числа победителей и призеров по МОУ СОШ №4

предмет	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
история	0	2	2	0	3	0	2
биология	4	2	4	2	1	2	2
математика	1	1	2	1	0	2	1
технология	4	8	14	6	6	4	3
искусство	1	3	2	2	2	0	0
обществознание	1	1	0	2	1	2	3
немецкий язык	3	3	3	4	4	2	1
русский язык	4	5	4	3	2	4	2
английский язык	2	2	4	5	4	6	3
экология	3	1	2	3	0	0	2
литература	1	2	4	4	2	1	3
физика	1	1	4	1	1	0	0
география	3	3	3	3	6	4	0
право	1	2	0	0	0	0	1
ОБЖ	1	3	4	0	1	0	0
экономика	0	1	0	0	0	0	0
физкультура	2	0	1	0	0	1	2

информатика	0	0	2	1	2	1	0
химия	3	0	0	2	3	3	1
астрономия					0	0	0
итого	35	40	54	39	38	31	26

Анализ результатов олимпиад минувших лет говорит об отрицательной динамике результатов, цель педагогического коллектива, в первую очередь, остановить снижение результативности, обратить внимание на одаренных учащихся, уже добившихся заметных результатов по определенным предметам, на способных учащихся, которые были лишь участниками олимпиад минувших лет, подготовить их для достижения лучших результатов, а также на учащихся, перешедших в 7 класс, выявить наиболее способных учеников и включить их в олимпиадное движение.

Сравнение числа победителей и призеров по МОУ СОШ №4



В январе – январе-феврале 2020г. обучающиеся МОУ СОШ №4 приняли участие в региональном этапе олимпиаде:

№	предмет	ученик	учитель	статус
1	литература	Заседателева Е	Алексеева Н.И.	призер
		Колоскова С	Ладонина Н. Н	призер
2	обществознание	Каретникова Д	Ратькова О. В	Призер
		Заседателева Е	Синодалова Н.Н/Завьялов А. М	Призер
		Колоскова С		победитель
3	английский язык	Заседателева Е	Дедюлина А. А	призер
4	история	Каретникова Д	Ивлиева И. В	призер
5	биология	Колоскова С	Топунова Е. Н	призер

В региональном проекте по «Развитию личностного потенциала» команда МОУ СОШ №4 г. Ростова вошла в 3 лучших учреждений ЯО

На базе нашей школы работает региональная базовые площадки ИРО «Библиотечный информационный центр».

Центр развития инновационной инфраструктуры г. Ярославль провел мониторинг и независимую оценку деятельности образовательных учреждений Ростовского района, выявил основные профессиональные дефициты педагогов:

- 1) знание психологических основ работы со взрослыми;
- 2) умение формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат;
- 3) владение методами педагогической диагностики;
- 4) владение способами интеграции различных областей знаний;
- 5) умение составлять индивидуальную карту развития учащегося;
- 6) владение вербальными и невербальными средствами общения;
- 7) умение гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении;
- 8) владение приемами косвенного воздействия;

9) умение воздействовать на мотивы и цели ребенка;

10) «я обозначаю для партнеров по деятельности (в том числе детей) замыслы и цели своих действий»;

11) «люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно».

Интересна была информация о том, что руководители и завучи в среднем не имеют профессиональных дефицитов, в то время как по категории «учителя-предметники» мы наблюдаем 18 дефицитов, практически все лежат в областях «рефлексивных умений» и «особенностей личности». Особенно стоит отметить вопросы «Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно» и «Я обозначаю для партнеров по деятельности замыслы и цели своих действий».

В МОУ СОШ №4 в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 90 % педагогов. Среди них высшее образование имеют 86,7%. Молодых специалистов – 11,1%, со стажем от 20 до 30 лет – 21,1%, более 30 лет – 25,6%. Высшую категорию имеют 23,3%, первую – 54,4%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 5,6%, не аттестованы 16,7% опрошенных.

В школе можно выделить 24 профессиональных дефицита педагогов, которые сосредоточены, в основном, в областях «владение способами обмена информацией» и «владение средствами общения» (коммуникативный компонент), «особенности личности».

Паспорт инновационной деятельности (фрагменты)

Создание информационно-образовательного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Школа в моем телефоне"	Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка
Создание и эффективное использование корпоративного портала МОУ СОШ №4 г. Ростова "Электронная учительская МОУ СОШ №4 г. Ростова"	Уровень образовательной организации	Муниципальная инновационная площадка
Проект «mail.ru для образования».	Федеральный уровень	Опорная школа
Организация школьного лесничества «Сосенка» под патронажем Ростовского лесничества	Муниципальный уровень	Опорная школа
Библиотечный информационный центр	Региональный уровень	Базовая площадка ИРО

События вне проектов

Организация дистанционной образовательной деятельности учащихся
Введение ФГОС ООО в 2013 году в пилотном режиме
Введение ФГОС СОО в 2018 году в пилотном режиме

Лидеры ИД

Сергеев Сергей Викторович	заместитель директора по УВР	Использование возможностей системы дистанционной поддержки образования «Школа в моем телефоне» для подготовки учащихся к сдаче ГИА «Электронное образование – приоритетное направление в развитии единого информационно-образовательного пространство МОУ СОШ №4г. Ростова»
Запруднова Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР, руководитель Методического центра РМР	Инновационная модель развития электронного образования в Ростовском МР
Грекова Ольга Алексеевна	заместитель директора по УВР	Дистанционная поддержка обучающихся для реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС НОО
Дедюлина Анна Александровна	заместитель директора по УВР	Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в рамках пилотного проекта по развитию электронного образования
Логунова Елена Николаевна	библиотекарь, учитель начальных классов	Новые формы организации работы школьного библиотечного центра
Дегтярева Надежда Александровна	учитель начальных классов	Формирование социально–активной личности средствами школьного лесничества
Алиева Галина Владимировна	заведующая школьной библиотекой	Работа школьного информационного центра как средство повышения познавательной активности учащихся

В настоящее время школа участвует в большом федеральном проекте по повышению качество образования, наши педагоги стали тьюторами по поддержке школ с низкими образовательными результатами и находящихся в сложных социальных условиях. Выбрана наша школа была как благополучная и показывающая лоствточно высокие образовательные результаты. Тьюторами работают Запруднова И. Н, Скатерникова Е. В, Елохина И. Е. Данные педагоги прошли курсу ПК, заключили договоры с ИРО, теперь будут готовить команды школ.

Также МОУ СОШ №4 г. Ростова стала ресурсным центром для школы им Родионова, Марковской школы и 2 школы по проекту ШНОР и ШНСУ.

Также наш район вошел в проект по модернизации содержания и обновлению технологий таких предметов, как ОБЖ, физическая культура, география, обществознание, технология, ИЗО, музыка. Разработаны дорожные карты проекта, педагогов ждет работа в новых условиях.