

Технологическая карта урока математики

ФИО учителя	Борзова Л.Е.
Класс	4 А
Дата	12.02.21 г.
Предмет	Математика
Тема урока	Деление с остатком на 10, 100, 1000
Тип урока	Открытие нового знания
Цель и задачи урока	Ознакомление с делением на 10, 100 и 1000 с остатком.
Формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, парная.
Материалы и оборудование	Учебник 4 класс часть 2 М.И. Моро, проектор, флипчарт к уроку, карточки с заданиями

Цели: ознакомление с делением на 10, 100 и 1000 с остатком.

Развивать творческое мышление, познавательную активность учащихся, стремление к достижению успеха в учебной деятельности, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

Задачи:

Воспитывающая: воспитывать любовь к уроку математики, доброту.

Образовательная: учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; умение решать задачи.

Развивающая: совершенствовать вычислительные навыки, развивать творческое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способствовать развитию интереса к математике, вычислительных навыков, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точки зрения.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД: формирование умения самостоятельно формулировать проблему, ставить познавательные цели, самостоятельно создавать алгоритм для решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные: формировать у обучающихся способность организовать свою учебную деятельность: целеполагание, планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные: работать в парах, выполнять задания творческого и поискового характера, вступать в диалог с учителем, уметь высказываться.

Предметные результаты обучения:

Познавательные: научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию.

Ход урока

№	Этапы урока	Время	Формы работы	Действия учителя	Действия учащихся
1	Мотивация	2 мин	фронтальная	<p>-Сегодня у нас на уроке завуч нашей школы и, как гостеприимные хозяева, окажем ей внимание.</p> <p>- Будем надеяться, что настроение у нашей гостьи отличное, и она с удовольствием порадуются за наши успехи.</p> <p>-Пусть сегодняшний день принесет нам всем радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь. Мы начинаем урок математики.</p> <p>- Девизом нашего урока сегодня будут слова: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке: <u>открывать новое знание или повторять изученное?</u></p> <p>- Объясните свой выбор.</p> <p>- Сегодня мы попробуем открыть новый способ решения примеров</p>	<p>- Открывать новое знание.</p> <p>- в девизе есть слова: «открыть самому».</p>
2	Актуализация	4-5	Фронтальная,	<p>- Поиграем в игру «Молчанка».</p> <p>Я буду показывать карточки, а вы записывать только</p>	

	и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии		индивидуальная	результат. - Чем мы сейчас занимались? - Зачем мы это делали?	- Играли в игру «Молчанка» - Чтобы повторить таблицу умножения и деления.
3	Выявление места и причины затруднений <i>Постановка и решение проблемы</i>	1-2	Фронтальная, парная	-Посмотрите на примеры, записанные на доске: 68:10 400:100 3456:1000 340:10 827:100 7000:1000 На какие две группы их можно разделить? -Запишите примеры в два столбика: 400:100 68:10 340:10 827:100 7000:1000 3456:1000 Примеры какого столбика мы умеем решать? Найдите значения выражения первого столбика: <i>Посмотрите на второй столбик.</i> Как вы думаете, какую проблему нам нужно решить на уроке, чему научиться?	- Примеры на деление без остатка и примеры на деление с остатком. (4, 34, 7) (Деление с остатком на 10,100,1000).

				<p>- Прочитайте тему урока в учебнике на стр. 27) -Поставьте задачи, чему мы будем учиться с вами на уроке?</p>	
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><i>цель, тема, план, сроки, способ, средство</i></p>	2-3	Фронтальная	<p>1) Вспомните, как мы делим на 10, 100 и 1000.</p> <p>- Найдём значение выражений второго столбика. Никто не спешит, следите за мной. - А сейчас рассмотрим второй столбик. -Кто может предложить способ деления $68:10$? -Можем ли $68:10$ без остатка? - Какое число можем разделить на 10 без остатка?</p> <p>Правильно, возьмем наибольшее число до 68, которое делится на 10, - это 60. Разделим 60 на 10, что получим?</p>	<p>-Чтобы число разделить на 10, достаточно убрать один нуль. Чтобы число разделить на 100, надо убрать два нуля и на 1000 надо убрать три нуля).</p> <p>(60:10=6)</p> <p>получим 6</p>

				<p>- Сколько останется в остатке?).</p> <p>Записываем это так 6 (ост. 8).</p> <p>- Составим алгоритм деления с остатком на 10,100,1000:</p> <p>1.Найдём наибольшее число, которое делится на 10,100,1000.</p> <p>2.Разделим это число.</p> <p>3. Найдём остаток (от делимого отнимем наибольшее число).</p> <p>Мы вывели алгоритм деления с остатком на 10,100,1000. Давайте сверимся с научным источником – учебником с.27</p> <p>Решите второй пример с объяснением.</p> <p>$827:100=8$ остаток 27.</p> <p>- Выйдите к доске и решите 3 пример с объяснением.</p> <p>$3456 : 1000 = 3$ (ост 456)</p>	<p>$68 - 60 = 8$</p>
5	Реализация проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	12-14	Фронтальная	<p>- Далее мы выполним задание 88. Начинаем с первой парты 2 ряда, по очереди выходим к доске, решаем пример верхней строки и объясняем его решение. (Далее учащиеся решают с объяснением примеры, данные в задании 88</p> <p>2 ряд</p> <p>$69 : 10 = 6$ (ост 9)</p> <p>$238 : 10 = 23$ (ост 8)</p> <p>$691 : 100 = 6$ (ост 91)</p> <p>$78 : 10 = 7$ (ост 8)</p> <p>$238 : 100 = 2$ (ост 38)</p> <p>$691 : 10 = 69$ (ост 1)</p> <p>$7825 : 100 = 78$ (ост 25)</p>	

				$7825 : 1000 = 7$ (ост 825) 2 строка самостоятельно <h2 style="text-align: center;"><u>Физкультминутка</u></h2> <p>Делай как я! Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку. Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите И работать, друзья, начните.</p>	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Включение в систему знаний, повторение	12-14	парная	Смотрим в учебник с. 27 № 89 Какие величины присутствуют в задаче? Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Как можно найти скорость?	(Нет, нам неизвестна скорость машины.) (Расстояние разделим на время.)

			<p>-Что вы заметили?</p> <p>- А кто догадался, что нужно сделать?</p> <p>-Как изменятся теперь единицы скорости?</p> <p>-Как мы узнаем расстояние, пройденное за 40 мин?</p> <p>-Что нужно сделать, прежде чем узнать, сколько пройдёт машина с такой же скоростью за 1 ч?</p> <p>-Запишите решение задачи. 1) $6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$ 2) $6000:5=1200(\text{м}/\text{мин})$ – скорость машины. 3) $1200*40=48000(\text{м})$ – расстояние пройденное за 40 минут. 4) 1 час = 60 мин 5) $1200*60=72000(\text{м})$ – расстояние пройденное за 1 час. Ответ: 48000м,72000м</p> <p>№92 стр.27</p> <p>-Прочитайте задание – что такое уравнение?</p>	<p>(6 нельзя разделить на 5.)</p> <p>(6км перевести в метры: 6км=6000м.)</p> <p>(Скорость будет измеряться в метрах в минуту.)</p> <p>(Надо 1ч перевести в минуты.)</p>
--	--	--	---	---

				<p>- Вспомним алгоритм решения уравнений (слайд)</p> <p>-Составьте первое уравнение.($x-20=40*6$)</p> <p>-Как его можно упростить?</p> <p>-Что неизвестно в уравнении?</p> <p>-Вспомните, как найти уменьшаемое.</p>	<p>Это равенство с неизвестным числом</p> <p>1.Прочитаю уравнение</p> <p>2.Определю неизвестный компонент</p> <p>3.Вспомню правило</p> <p>4. Найду неизвестное число</p> <p>5. Выполню проверку.</p> <p>(Можно найти произведение чисел: $40*6=240$)</p> <p>(Уменьшаемое)</p> <p>(К разности</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>-Запишите решение. $x-20=240$ $x=240+20$ $x=260$ $260-20=240$ <u>-Второе уравнение решается самостоятельно в парах.</u> $15+x=800:20$ $15+x=40$ $x=40-15$ $x=25$ $15+25=40$ ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ (ИГРА НА ВНИМАНИЕ) Ученики по цепочке выходят к доске и записывают решение. 152:10, 375:100, 54:10,786:100, 2546:1000, 3452:100, 79:10, 897:100, 2457:1000,385:10, 893:10, 715:100, 2413:1000, 81:10, 95:10</p>	прибавить вычитаемое.)
7	Рефлексия учебной деятельности	2-3		<p>- Какое новое знание открыли? - Перед вами лесенка. На какой ступеньке знаний, по вашему мнению, вы сейчас находитесь?</p>	Дети чертят на полях ступеньки.

				<p>Хочу знать больше.</p> <p>Хорошо, но могу лучше.</p> <p>Пока испытываю трудности.</p> <p>- Кто поставил себя на нижнюю ступеньку?</p> <p>- Какие трудности испытываете?</p> <p>- Что нужно делать?</p> <p>- Продолжите предложения:</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я бы хотел...</p> <p>- Я испытывал трудности...</p> <p>- Я научился...</p> <p>Оценки за урок</p>	
9	Дифференцированное домашнее задание	1-2		<p>С. 27 №90, 94</p> <p>4 ученикам задание по карточке.</p>	