

## Технологическая карта

**Ф. И. О. педагога:** Борзова Л.Е.

**Класс:** 4 «А»

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** Горючие полезные ископаемые, их использование

**Цель:** познакомить учащихся с горючими полезными ископаемыми, их использованием

**Задачи урока:**

- Познакомить учащихся с использованием горючих полезных ископаемых;
- Развивать экологическое мышление, умение читать карту, пользоваться условным знаками горючих полезных ископаемых;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам земных недр.

**Тип урока:** изучение нового материала

### Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
1.Организационный момент <i>2 минуты</i>	Приветствие детей	Приветствие учителя	– Добрый день, ребята и взрослые. Я желаю вам успешной работы на уроке, узнать новое, увидеть удивительное в природе.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).
2. Проверка домашнего задания <i>5 -7 минут</i>	Дети выполняют тест. Оценивают себя по контрольным ответам на слайде	Листы с тестовой работой ( по вариантам) лежат на партах, учитель предлагает детям ответить на вопросы и выполнить задания	- Ребята, давайте проверим ваши знания в форме теста. Я предлагаю вам ответить на вопросы и выполнить задания по вариантам, я думаю, что вы с ним успешно справитесь и получите хорошие отметки. (Приложение 1)  - Сверьте ответы со слайдом и оцените свою работу. (1 Флипчарт)	

			<p>-Если ни одной ошибки поставьте оценку «5», если допущена одна ошибка, оценку «4», если больше одной ошибки поставьте оценку «3».</p>	
<p>3.Постановка цели и задач урока. Актуализация опорных знаний. 5 минут</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p> <p>(дети - таблички на доску)</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися</p>	<p>– Ребята, а сейчас отгадайте загадки</p> <p>-Росли на болоте растения ... А теперь это топливо и удобрение. (Торф)</p> <p>-Он чёрный, блестящий, Людам помощник настоящий. Он несёт в дома тепло, От него в домах светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. (Уголь)</p> <p>-Это топливо, сырьё Из земли качают. «Черным золотом» его Люди величают. (Нефть)</p> <p>На кухне у мамы Помощник отличный. Он синим цветком Расцветает от спички. (Природный газ)</p> <p>- Торф, уголь, нефть, природный газ что это такое? (Полезные ископаемые) - А что значит полезные ископаемые? Дайте определение.</p> <p>- Какое общее свойство у этих полезных ископаемых? - Что их объединяет? (Они горят)</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

	<p>Ставят познавательные задачи.</p>		<p>- Все полезные ископаемые нам нужны. И эти не исключение. Их что делают? люди .... <b>ИСПОЛЬЗУЮТ</b></p> <p>- Сформулируйте тему урока. (<i>Горючие полезные ископаемые, их использование</i>)</p> <p>- Какие вопросы можем обсудить на уроке? (<i>карточка - помощник на доске</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Какие</b> свойства имеют горючие полезные ископаемые?</li> <li>• <b>Где</b> они применяются?</li> <li>• <b>Нужно ли</b> беречь горючие полезные ископаемые? ( 2 флипчарт)</li> </ul> <p>- О каких полезных ископаемых будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Верно, а так же поговорим об их использовании.</p>	
<p>Изучение нового материала <i>15-20 минут</i></p>	<p>Выделяют основную мысль абзаца учебного текста.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Учит выделять основную мысль абзаца учебного текста.</p>	<p>- Давайте с вами поговорим про торф. Откройте, пожалуйста, учебник на стр.94. Прочитайте абзац про торф. (Читают про себя). (<i>Флипчарт -3-4</i>)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, из чего образуется торф? - <i>Торф образуется из отмирающих болотных растений, которые опускаются на дно болот.</i></p> <p>- В качестве чего земледельцы его используют? - <i>Земледельцы используют</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>–умение искать и выделять информацию;</p> <p>-умение анализировать объект</p>

	<p>Приводят примеры использования горючих ископаемых в природе и в быту.</p> <p>Ориентируются в учебнике.</p>	<p>Учит ориентироваться в учебнике.</p>	<p><i>торф в качестве удобрения, подстилки для скота.</i></p> <p>- Для чего используют высохший торф? - <i>Из высохшего торфа делают брикеты, которые применяют для работы небольших электростанций.</i></p> <p>- Теперь давайте узнаем про каменный уголь. Прочитайте, пожалуйста. (Читают 3 ученика, по 1 абзацу). (<i>Флипчарт 5-6</i>)</p> <p>- Остатки, каких растений превратились в уголь? <i>Остатки древних гигантских деревьев, папоротников, быстро растущих плаунов, хвощей и тростников.</i></p> <p>- Назовите виды угля- <i>Бурый уголь, каменный уголь, антрацит</i></p> <p>- Какой уголь считается самым ценным и почему? – <i>Антрацит при горении выделяет больше тепла и поэтому считается самым ценным.</i></p> <p>- Для чего используют уголь? – <i>Уголь используют для отопления жилищ, для получения электрической энергии на</i></p>	<p>с целью выделения признаков;</p> <p>-умение строить логическую цепь рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-умение работать по алгоритму;</p> <p>-умение проявить волевое усилие по преодолению препятствий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-умение работать в команде;</p> <p>-умение взаимодействовать со сверстниками</p>
--	---	---	---	---

	<p>Находят на карте России месторождение каменного угля, нефти, природного газа.</p>	<p>Помогает найти на карте России месторождение каменного угля, нефти, природного газа.</p>	<p><i>теплоэлектростанциях.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>- А про следующее горючее полезное ископаемое вы узнаете посмотрев видео фрагмент.</p> <p>- Для чего используют нефть? (Из нефти получают бензин, керосин, машинное масло и др. ( Флипчарт 8)</p> <p>- Ребята, я вам предлагаю поработать сейчас в парах. У вас на партах рисунок – схема, <b>составьте пути нефти к потреблению.</b> (Добыча нефти – Перевозка нефти – Переработка нефти – Использование нефти) (Приложение 2.)</p> <p>- Смотрим продолжение видео.</p> <p>-Для чего используют природный газ? (резина, пластмасса, искусственные волокна) (Флипчарт 9)</p> <p>- Посмотрите на физическую карту в учебнике. На ней вы увидите условные знаки в виде вышек. Это месторождение нефти, природного газа.</p> <p>- Где больше всего торфа, угля, нефти и природного газа?</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>-умение работать по правилам коллектива;</li> <li>-умение оценить свою и чужую работу, оказать необходимую помощь</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение предъявлять доказательства;</li> <li>делать выводы на основе примеров из жизни;</li> </ul>
--	--	---	--	--

Закрепление нового материала 10 минут			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте, пожалуйста, тетрадь на печатной основе на стр.39 и выполните №19</li> <li>- Чем различается каменный уголь, нефть и природный газ?</li> <li>-Какое одинаковое свойство каменного угля, нефти, природного газа используют люди?</li> <li>-Как добывают и перевозят нефть? Что из неё делают?</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание важности изученного в жизни людей;</li> <li>-осуществлять взаимоконтроль</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осознанно выражать свои мысли</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осознавать свою роль в бережном отношении к природным ресурсам</li> </ul>
Итог урока		Учитель оценивает детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Какую цель ставили? Достигли цели?</li> <li>- Какая тема урока была?</li> <li>- А сейчас я хочу похвалить за работу ....</li> <li>- Отметки за урок я поставлю по итогам тестовой работы за ваше домашнее задание.</li> </ul>	
Рефлексия 5 минут	Выполняют самопроверку, вносят исправления.  Записывают домашнее задание.	<p>Организует деятельность учащихся по самопроверке</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Дает инструкцию по домашнему заданию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас я вас попрошу вас заполнить листы оценивания. (Приложение 3)</li> </ul> <p><b>Д.З. с. 94-97, пересказ; ТПО с. 39 № 19 доделать.</b></p>	

**Тест. 1 вариант**

**1. Выбери одно верное утверждение:**

- А) Полезные ископаемые – это горные породы, добываемые из недр Земли и используемые человеком.
- Б) Полезные ископаемые – это все, что находится в земле.
- В) Полезные ископаемые – это все, что служит человеку.

**2. Это полезное ископаемое украшает памятники, укрепляет станции метро, стены домов, набережные рек:**

- А) базальт;
- Б) гранит;
- В) песок.

**3. Из этого полезного ископаемого легко лепятся кирпичи, посуда, статуэтки:**

- А) пластилин;
- Б) песок;
- В) глина.

**4. Полезные ископаемые, которые используют в строительстве:**

- А) гранит, известняк, песок, глина;
- Б) поваренная соль, графит, алмазы;
- В) золото, грунтовые воды, торф.

**5. Разведкой полезных ископаемых занимаются:**

- А) географы;
- Б) туристы;

В) геологи.

## Тест. 2 вариант

### 1. Разведкой полезных ископаемых занимаются:

А) географы;

Б) туристы;

В) геологи.

### 2. Полезные ископаемые, которые используют в строительстве:

А) гранит, известняк, песок, глина;

Б) поваренная соль, графит, алмазы;

В) золото, грунтовые воды, торф.

### 3. Из этого полезного ископаемого легко лепятся кирпичи, посуда, статуэтки:

А) пластилин;

Б) песок;

В) глина.

### 4. Это полезное ископаемое украшает памятники, укрепляет станции метро, стены домов, набережные рек:

А) базальт;

Б) гранит;

В) песок.

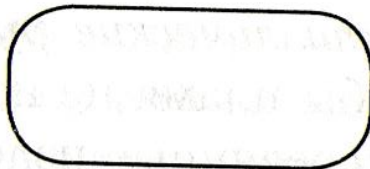
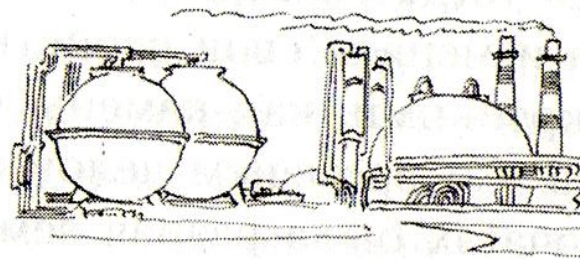
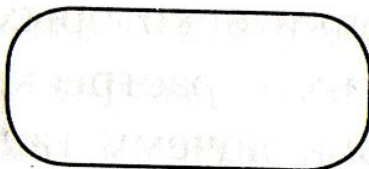
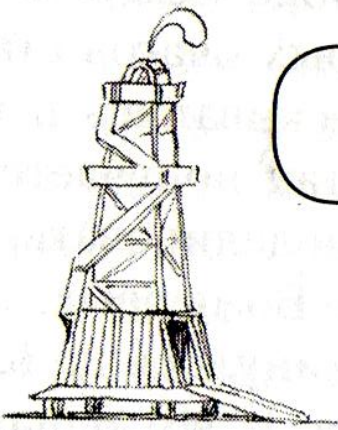
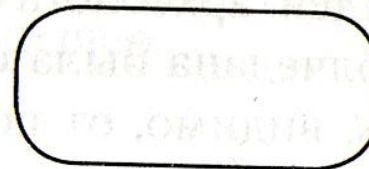
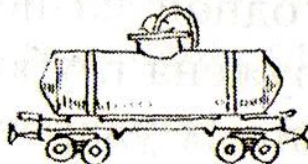
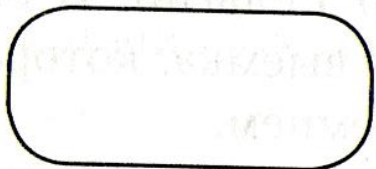
### 5. Выбери одно верное утверждение:

А) Полезные ископаемые – это горные породы, добываемые из недр Земли и используемые человеком.

Б) Полезные ископаемые – это все, что находится в земле.

В) Полезные ископаемые – это все, что служит человеку.





Своей работой сегодня я \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

Мне больше всего удалось \_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

Я научился \_\_\_\_\_

Задания для меня показались \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_