

Технологическая карта

Ф. И. О. педагога: Борзова Л.Е.

Класс: 4 «А»

Предмет: Математика

Тема урока: Алгоритм умножения на двузначное число. Закрепление.

Цель: Отработать навыки умножения многозначного числа на двузначное.

Задачи урока:

- Развивать умения умножать многозначные числа на двузначные, решать арифметические задачи
- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.
- Способствовать развитию познавательного интереса, культуре поведения.

Тип урока: закрепление изученного материала

:

	Предметные	УУД
Планируемые результаты	<i>Использовать</i> алгоритм умножения на двузначное число. <i>Решать</i> задачи.	– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) Формулировать тему и задачу урока, выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат деятельности (Р.) – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи. (И) - Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. (И) – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для своего решения. (К.)
Формы работы	фронтальная, индивидуальная	
Ресурсы	Разноуровневые маршрутные листы, ноутбук, проектор	

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность детей	УУД																									
I. Этап самоопределения к деятельности																											
<p>Ты улыбкой, как солнышком, брызни Выходя поутру из ворот Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любви нам хмурые лица Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь - Давайте подарим, друг другу улыбку и начнём работать.</p> <p>(1 минута)</p>	<p>Проверяют готовность к уроку и правильную посадку</p>	<p>Л.: самоопределение Р.: целеполагание К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>																									
II. Актуализация опорных знаний и выявление затруднений в деятельности																											
<p>Назовите, как называются компоненты при сложении? Вычитании? Умножения? Деления? - Я читаю задание, а вы в таблице с числами закрашиваете квадрат с правильным ответом. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>72</td> <td>64</td> <td>18</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>21</td> <td>54</td> <td>49</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>42</td> <td>63</td> <td>10</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>45</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>30</td> <td>9</td> <td>28</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Произведение чисел 9 и 8? - Частное чисел 81 и 9? - Сумма чисел 35 и 7? - Увеличь 8 в 2 раза. - 1 –й множ –ль 8, 2 –ой множ –ль 8. Найди</p>	14	72	64	18	6	27	21	54	49	32	4	42	63	10	36	25	45	16	15	40	20	30	9	28	35	<p>Проговаривают названия компонентов</p>	<p>П.: логические – анализ объектов с целью выделения признаков К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
14	72	64	18	6																							
27	21	54	49	32																							
4	42	63	10	36																							
25	45	16	15	40																							
20	30	9	28	35																							

<p>произведение. - 35 уменьши на 14. - 60 уменьши в 2 раза - Увеличь 9 в 7 раз Если решено все верно, на карточке вы увидите цифру 5. (слайд) Желаю такую оценку получить за урок. А чтобы её получить необходимо выполнить ряд заданий. 2. Реши: В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз. Сколько пар ног у этих кошек? (слайд)</p> <p>(4 минуты)</p>		
<h3>III. Постановка учебной задачи</h3>		
<p>3. Что можете сказать о выражениях: $326 \cdot 23$ 646 • $4 \cdot 457$ $\cdot 2$ $248 \cdot 3$ - Какое выражение «лишнее»? Почему? Какие цели урока, помогите: - Отрабатывать умения выполнять - Развивать мышление, п...., р....</p> <p>(5 минут)</p>	<p>называют тему урока, определяют задачи урока</p>	<p>Р.: целеполагание П.: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы</p>
<h3>IV. Работа по теме</h3>		
<p>4.- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа. - Ребята! Мы сегодня будем работать немного иначе. Будем работать по маршрутным листам. Первый ряд работает самостоятельно. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) - Алексей будет тоже работать по маршрутному листу, но со мной! (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) Второй и третий ряды тоже работают самостоятельно (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), но сначала мы с вами вспомним алгоритм умножения многозначного числа на</p>	<p>вспоминают алгоритм, находят значения выражений Взаимопроверка</p>	<p>Р.: планирование П.: моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство К.: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

<p>двузначное. (слайд)</p> <p>1. Повтори правило умножения любого числа на двузначное число: « Чтобы умножить любое число на двузначное можно умножить это число сначала на единицы, а потом на десятки и полученные произведения сложить.» Умножь со мной: 2134×51. Для этого числа запишем в столбик так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками: 2134 $\times \quad 51$ 2134 10670 108834</p> <p>- Теперь вы двигаетесь по маршрутному листу самостоятельно!</p>		
V. Итог урока		
<p>-- Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - А сейчас я хочу похвалить за работу - Отметки за урок я поставлю по итогам работы по маршрутным листам.</p>		
VI. Рефлексия деятельности		
<p>А сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) Воздушный шарик- всё было легко.</p>		<p>К.: умение с достаточной полнотой себя оценивать. П.: рефлексия Л.: смыслообразование</p>

Гиря – было сложно. Часики – не хватило времени		
--	--	--

(5 минут)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	
14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	
14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	
14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	
14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	
14	72	64	18	6	
27	21	54	49	32	
4	42	63	10	36	
25	45	16	15	40	
20	30	9	28	35	

Маршрутный лист по теме «Умножение на двузначное число»

Цель: научиться умножать числа на двузначное число.

1. Повтори правило умножения любого числа на двузначное число:
 « Чтобы умножить любое число на двузначное можно умножить это число сначала на единицы, а потом на десятки и полученные произведения сложить.»
 Умножь со мной: 2134×51 . Для этого числа запишем в столбик так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками:

$$\begin{array}{r} 2134 \\ \times \quad 51 \\ \hline 2134 \\ 10670 \\ \hline 108834 \end{array}$$

2. Используя правило умножения на двузначное число, попробуй реши примеры. Проверь себя, сравнив с ответами.
 Примеры: а) 36×17 ; б) 897×24 в) 708×35 г) 502×13
 Ответы: а) 612 б) 21528 в) 24780 г) 6526

Если ответы не совпадают, то вернись к алгоритму решения примера: $2134 * 51$. Затем прорешай еще раз тот пример, в котором ты ошибся.

3. Получились правильные ответы? **Ты умница!** И научился алгоритму умножения на двузначное число.
4. Ну а теперь, ты легко сможешь решить следующие задания:
 А) 92×89 б) 138×56 в) 906×15 г) 2384×47
 57×95 481×38 709×84 9051×72
 34×17 296×23 608×76 4009×59

5. Давай посмотрим, как нам поможет это правило при решении задач.
Задача. В одной упаковке 248 ластиков. Сколько ластиков в 56 упаковках?

Сдай свою работу на проверку учителю.

Спасибо за работу!

Маршрутный лист по теме: «Умножение на двузначное число»

Цель: Отрабатываем навыки умножения многозначного числа на двузначное.

1. Вспомни алгоритм и реши примеры в столбик.

$$\begin{array}{r} 762 \times 34 = \\ 643 \times 82 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \times 48 = \\ 6370 \times 75 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \times 23 = \\ 5230 \times 56 = \end{array}$$

2. реши примеры и расположи ответы в порядке убывания. Каждому ответу соответствует буква. Из этих букв составь слово. Что обозначает получившееся слово? Припомни, а с тобой это случилось?

$$\begin{array}{r} 125 \text{ ё} \\ \times 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 173 \text{ з} \\ \times 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 191 \text{ ь} \\ \times 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \text{ у} \\ \times 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \text{ р} \\ \times 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \text{ к} \\ \times 49 \end{array}$$

3. **Сравни не вычисляя.**

$$352 \times 28 * 28 \times 352$$

$$516 \times 34 * 35 \times 361$$

$$368 : 8 * 368 : 23$$

Подумай, какие приемы или законы математики ты применял?

4. **Реши задачу.**

Реши задачу, применяя алгоритм.

«Школьники собрали с одного участка 452 килограмма моркови. А с другого в 25 раз больше. Сколько килограммов моркови собрали школьники с двух участков?»

Сдай свою работу на проверку учителю.

Спасибо за работу!

Маршрутный лист по теме: «Умножение на двузначное число» (VII)

Цель: Отрабатываем навыки умножения многозначного числа на двузначное.

1. Вспомни алгоритм и реши примеры в столбик. Проверь себя, сравнив с ответами.

Чтобы умножить многозначное число на двузначное нужно вспомнить распределительное свойство умножения. Например:

$$308 \times 34 = 308 \times (30 + 4)$$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 308 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 308 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

10.472

а) $1285 \times 13 =$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 1285 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 1285 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

16.705

б) $48 \times 56 =$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 48 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

2.688

в) $84 \times 65 =$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 84 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 84 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

5.460

г) $151 \times 46 =$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 151 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 151 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

6.946

д) $984 \times 17 =$

Проверь себя:

$$1) \begin{array}{r} 984 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 984 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

16.728

Спасибо за работу!





