

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Ростова**

РАССМОТРЕНО

руководитель школьного
методического объединения

_____ ФИО

Протокол № 1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
председатель педагогического
совета

Запруднова И. Н.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МОУ СОШ № 4

_____ Сергеев С. В.

Приказ № 174

от «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 классов

составители: Ивлиева И.В.

Ростов, 2025-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю). В 2025-2026 учебном году в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» - в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края»

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.) История нашего края	57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв. История нашего края	57 17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.

Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.
- Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.
- В приказе обозначены предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:
- • знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- • иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- • иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- • знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- • понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- • знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- • понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- • понимать, что такое культурная карта народов России;
- • описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- • уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- • знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- • иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- • знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- • понимать, что русский язык не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- • иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- • иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- • уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- • иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- • понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- • иметь представление об артефактах культуры;
- • понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- • знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- • осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- • знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- • понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;
- • осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- • иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- • осознавать связь религии и морали;
- • понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- • уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- • понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- • обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- • иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- • уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- • осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- • знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- • знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- • понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- • иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- • обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция. Греческие полисы	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a https://m.edsoo.ru/7f41393a https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
Курс «История нашего края»		34	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1			
2	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта .	1			
3	Древнейшие люди. Стартовая диагностика	1		1	
4	Первобытные охотники и собиратели	1			
5	Верования и искусство	1			
6	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			
7	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	1		
8	Возникновение древнеегипетского государства	1			
9	Общество Древнего Египта	1			
10	Общество Древнего Египта	1			
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		1	
12	Религия Древнего Египта	1			
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Египет»	1	1		
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			
16	Вавилонское царство	1			

17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древние цивилизации Месопотамии»	1	1		
18	Финикия	1			
19	Древняя Палестина	1			
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Восточное Средиземноморье в древности»	1	1		
21	Ассирийская держава	1			
22	Персидское царство	1			
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Ассирия. Персидская держава»	1	1		
24	Древняя Индия	1			
25	Древний Китай	1			
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Индия и Древний Китай»	1		1	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		
29	Начало греческой цивилизации	1			
30	Верования древних греков	1			
31	Поэмы Гомера	1			
32	Образование городов-государств	1			
33	Великая греческая колонизация	1			

34	Северное Причерноморье	1			
35	Древние Афины	1			
36	Древняя Спарта	1			
37	Греко-персидские войны	1			
38	Афинская демократия	1			
39	Культура Древней Греции	1			
40	Повседневная жизнь древних греков	1			
41	Наука в Древней Греции	1			
42	Театр в жизни древних греков	1			
43	Священный огонь Олимпии	1			
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция»				
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии.	1			
46	Походы Александра Македонского на Восток	1		1	
47	Культура царства Птолемеев	1			
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		
49	Начало Римской империи	1			
50	Семь римских царей	1			
51	Установление республики	1			
52	Нравы, обычаи, религия	1			

53	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			
54	Пунические войны	1			
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			
56	Гражданские войны	1			
57	Рабство в Риме	1			
58	Рабство в Риме	1			
59	Римское государство в I в. до н.э.	1			
60	Борьба между наследниками Римская империя	1			
61	Всероссийская проверочная работа	1	1		
62	Династии римских императоров	1			
63	Возникновение христианства	1			
64	Наука и культура Древнего Рима	1			
65	Быт и досуг римлян	1			
66	Поздняя империя	1			
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

учебного курса «История нашего края»

Место учебного курса «История нашего края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История родного края является важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, История края дополняет и расширяет познавательный потенциал истории Отечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ учебного курса «История нашего края»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение регионального содержания направлено на:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьника, где духовное воспитание – это прежде всего воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края. Воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Ярославском крае;

- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Ярославского края в отечественной и всемирной истории;

- овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;

- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, уважительного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;

- на развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, само-

стоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознания любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

В изучении региональной истории преобладает:

~ приоритет воспитательных целей, акцентирование ярких и значимых событий в истории края, достижений жителей края;

~ персонализация истории, внимание не только к судьбам знаменитых земляков, но и к истории семей, к повседневной жизни жителей края;

~ деятельностный и практикоориентированный подходы преподавания региональной истории;

~ личностная направленность обучения. Изучение истории родного края призвано помочь:

~ ощутить свою сопричастность с историей края и через историю края с историей страны;

~ понять ценность исторического и культурного наследия края, необходимость его сохранения;

~ успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;

~ оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.

Содержание регионального курса в основной школе отбирается с учетом воспитательной доминанты в преподавании. При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству. Региональная история обладает мощным воспитательным потенциалом, основанном на жизненно близких ребенку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни. Изучая историю родного края, ученик осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников.

Организационное изучение региональной истории проектируется как сквозная, проходящая через все годы обучения в основной школе, содержательная линия, конкретизирующая события российской истории на географическом пространстве Ярославского края. География изучаемых исторических событий соответствует изменяющимся во времени административным границам Ярославской области.

МЕСТО учебного курса

«История нашего края» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 704 от 9 октября 2024 г. может реализовываться в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого в рамках учебного предмета «История» в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

- ~ 5 класс – 34 часа;
- ~ 6 класс – 17 часов;
- ~ 7 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ учебного курса «История нашего края»

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного курса «История нашего края»

Класс	Модули	Количество учебных часов
5	История нашего края в древности (до вхождения в состав Российского государства)	34
6	История нашего края в период Средних веков и Новое время (до начала XX в.)	17
7	История нашего края в Новейшее время (XX – настоящее время)	17

5 КЛАСС

История нашего края в древности (до вхождения в состав Российского государства)

Введение. Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточная Русь группа русских княжеств, занимавших в IX-XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории

Народы и государства на территории Ярославского края в древности

20-15 тысяч лет назад – начало заселения территории края людьми. 13-14 тыс. лет назад – древняя стоянка Золоторучье (около Углича). 8-6 тыс. лет назад – стоянка в Ярославле – Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. – фатьяновская культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово. I тысячелетие н. э. – дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьинское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере. IX-X век – заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX-X веков. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. Основание городов на территории края.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский). Христианизация Ярославского края. Народные восстания в крае в XI веке.

Русь в конце X – начале XII в. Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. Первые христианские подвижники в Ярославском крае

Культурное пространство. Культура края в XII-XIII веках. Первые каменные храмы Ярославля.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Политическое дробление Северо-Восточной Руси. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозерское. Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь.

Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.

Нападение ордынских войск на Владимиро-Суздальские земли. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. Последствия нашествия. Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига. Александр Невский. Народные восстания в XIII-начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Федор Черный.

Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды.

Культурное пространство. Развитие церковного искусства. Троице-Сергиев Варницкий монастырь под Ростовом. Епифаний Премудрый. Живо-творящий Крест в Годеново – 1423 г.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. Роль церкви в общественной жизни края. Сергей Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV-XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV веков. Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве. Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы.

Завершение объединения русских земель.

Великий Волжский путь. Ярославские князья на службе у московских государей.

Культурное пространство. Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв.-XV вв. Православие как духовно-нравственная основа российского общества, формирующая мировоззрение, культурные традиции, образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

~ в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины – Ярославского края;

~ в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции Ярославского края и примеров гражданского служения ярославцев Отечеству; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края;

~ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Ярославского края;

~ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории края как важной составляющей современного общественного сознания;

~ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего региона; понимание ценности культуры региона, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

~ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

~ в сфере трудового воспитания: представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий на территории Ярославского региона;

~ в сфере экологического воспитания: осознание характера экологических проблем региона и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

~ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории Ярославского края.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

~ владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

~ владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты; осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей

деятельно- сти в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
~ работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной

исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

~ *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

~ *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

~ *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

~ *владение приёмами самоконтроля* (осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей).

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

~ выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

~ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

~ регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса «История нашего края» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими пе-

риодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов

родного края в различные исторические эпохи;

3) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

4) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

5) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

6) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

7) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

8) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

9) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

10) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

5 КЛАСС

1 Знание хронологии, работа с хронологией:

~ называть даты важнейших событий нашего края в древности и Средневековье, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

~ устанавливать длительность и синхронность событий истории Ярославского края и Руси.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами:

~ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Ярославского края в древности и эпоху Средневековья;

~

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (со-

ставление систематических таблиц).

3 *Работа с исторической картой:*

~ находить и показывать на карте исторические объекты Ярославско- го края, используя легенду карты;
давать словесное описание их местополо- жения.

4 *Работа с историческими источниками:*

~ различать основные виды письменных источников Ярославского края Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная ли- тература, источники личного происхождения);

~ характеризовать авторство, время, место создания источника;

~ характеризовать позицию автора письменного и визуального исто- рического источника.

5 *Историческое описание (реконструкция):*

~ рассказывать о ключевых событиях истории Ярославского края в эпоху древности и Средневековья, их участниках;

~ составлять краткую характеристику (исторический портрет) из- вестных деятелей Ярославского края;

~ представлять описание памятников материальной и художествен- ной культуры Ярославского края изучаемой эпохи.

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

~ объяснять причины и следствия важнейших событий истории Яро- славского края эпохи древности и Средневековья: а) излагать суждения о при- чинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

~ проводить синхронизацию и сопоставление одностипных собы- тий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7 *Применение исторических знаний:*

~ объяснять значение памятников истории и культуры Ярославского края эпохи древности и Средневековья, необходимость их сохранения в со- временном мире;

~ выполнять учебные проекты по истории древности и Средних веков на региональном материале.

Тематическое планирование учебного курса «История нашего края»				
Тема	Изучаемые вопросы регионального содержания	Персоналии, объекты, культуры	Возможные темы исследований, проектов, примерные формы и виды познавательной деятельности	Информационные ресурсы
Введение (2 часа)				
	Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточная Русь, группа русских княжеств, занимавших в IX-XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории	Объекты культуры Ярославского края в списке (ЮНЕСКО). Ярославские краеведы: Вадим Иванович Лествицын, Константин Дмитриевич Головщиков, Илларион Александрович Тихомиров, Иван Федорович Барцевский и др.	Исследовательские проекты: - Объекты ЮНЕСКО на территории Ярославского края». Аннотированный перечень (презентация); - Исследователи моего края (региональная, локальная история). Альбом	https://whc.unesco.org/ru/list/1170
Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)				
	1. 20-15 тысяч лет назад – начало заселения территории края людьми 2. 13-14 тыс. лет назад – древняя стоянка	Керамика эпохи неолита Фатьяновская культура.	Картографический практикум: Карта древних поселений	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского

	Золоторучье (около Углича). 3. 8-6 тыс. лет назад – стоянка в Ярославле – Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье- III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. – фатьяновская	Фатьяновская керамика Дьяковская культура	на современной территории Ярославской области	края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных
	культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово I тысячелетие н. э. – дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьянское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере			школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.
	1. IX-X век – заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи) 2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. 3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX-X веков 4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. 5. Основание городов на территории края	Меряне. Славянская колонизация Ярославского края	Историческое исследование: - Языческие поверья в преданиях и сказаниях родного края - Языческие символы, приметы и поверья в современной жизни	А. С. Уваров. Меряне и их быт по курганным раскопкам. Труды Первого археологического съезда в Москве в 1869г. М., 1871, с.633-847. Харитонов Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярослав-

				ского края: учебно-методическое пособие / под ред. Н. В. Чекановой – Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники», 2014. – 104 с.
	1. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси. 2. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский). 3. Христианизация Ярославского края 4. Народные восстания в крае в XI веке	Ростов – центр епархии Северо-Восточной Руси. Первый ростовский епископ Федор. Святой Леонтий ростовский – монах Киево-Печерского монастыря,	Картографический практикум - Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси	«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» / А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М. Селиванова / Яросл. гос. ун-т. Ярославль. 2000. 368 с., ил. Библиотека Ярославской семьи. Серия «Города Ярославской области»
		епископ Ростовский, святитель Северо-Восточной Руси. Авраамий – архимандрит Ростовского Богоявленского монастыря		

	1. Население Ярославского края в XII – первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. 2. Первые христианские по движники в Ярославском крае	«Повесть временных лет» о городах на территории Ярославского края. Ярослав Мудрый – основатель г. Ярославля. Никита Столп-ник – религиозный по-движник, святой	Историческое исследование: Население Ярославского края в XII первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (стр. 16-20) Русский месяцеслов. Номученники и исповедники Ярославского края. Ярослав-Рыбинск 2005.
			Исторический портрет: Первые христианские по-движники в Ярославском крае	
Культурное пространство (2 часа)				
	1. Культура края в XII-XIII веках. 2. Первые каменные храмы Ярославля	Храмы и монастыри родного края. Спасо-Преображенский со-	Проекты: - Составление презентаций: ар-	Библиотека Ярослав-ской семьи. Серия «Святые. Монастыри.

		бор в Переславле. Спасское Евангелие XIII века – выдающийся памятник древнерусской домонгольской культуры	хитектура, иконо-пись, искусство книги, материальная культура на территории	Храмы»
Русь в середине XII – начале XIII в. (3 часа)				
	1. Политическое дробление Северо-Восточной Руси. 2. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. 3. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозерское. 4. Всеволод Константинович – первый ярославский удельный князь	Ремесла и торговля в городах Ростово-Суздальской Руси XII- XIII вв. Вечевое управление	Картографический практикум: Ростово-Суздальские земли во время правления Юрия Долгорукого	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.
Русские земли в середине XIII-XIV в. (3 часа)				

	1. Нападение ордынских войск на Влади- миро-Суздальские земли. 2. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. 3. Последствия нашествия. 4. Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига. 5. Александр Невский. 6. Народные восстания в XIII – начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле.	Александр Невский – выдающийся полково- дец, уроженец г. Пере славля-Залесского. Ростовский епископ Кирилл и священно- служители Ярослав- ского края в борьбе против ордынского нашествия. Ростовский князь Василек Кон- стантинович («никак	Кейс “Образ Александр а Невского в исто- рии и культуре России” Карто- графиче- ский практикум “За- хват ордынскими войсками Влади- миро- Суздальских земель” Истори- ческий портрет	- Харитонов Л. А. Духовная культура в культурно- историческом простран- стве Ярославского края: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. В. Чекановой – Яро- славль: Изд-во ООО «Российские справочни- ки». 2014. 104 с. - Образ Александра
--	---	---	---	---

	7. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Федор Черный. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды	не отведете меня от христианской веры») был казнен ордынцами. Федор Ростиславович Черный – родоначальник новой династии в Ярославском княжестве. Сергей Радонежский – выдающийся церковный деятель. Толгский монастырь в Ярославле. Икона Толгской Богоматери. Храм Михаила Архангела в Ярославле. Спасо-Преображенский собор в Ярославле	“Образ Александра Невского в истории и культуре России”	Невского в истории и культуре России: методические рекомендации / С. А. Томчук, М. А. Соловьева, Л. А. Харитонова, Н. В. Киселева. Ярославль: ИЦ ПРО, 2016. 77 с.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 часа)				

	1. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Федор Черный. Дальнейшее дробление Ярославского княжества в XIV веке. Деление княжества на уезды		Историческое исследование: Ярославский край в судьбах московских князей	Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с.
Культурное пространство (2 часа)				
	Развитие церковного искусства.	Троице-Сергиев Варницкий монастырь под Ростовом. Епифаний Премудрый Животворящий Крест в Годеново – 1423 г.	Исторический портрет: Епифаний Премудрый. Образы эпохи.	В. М. Марасанова, Ю. Г. Салова. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII века. Ярославль, 2008 г.
Формирование единого Русского государства в XV веке (3 часа)				

	1. Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. 2. Роль церкви в общественной жизни края. Сергей Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве. 3. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV- XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV-XV веков. 4. Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве. 5. Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы	Спасо-Преображенский монастырь в Ярославле и другие памятники церковной архитектуры	Картографический практикум: Присоединение Ярославских земель к Московскому государству	Семенченко Г. В. Присоединение Ростовского княжества к Москве Вопросы истории, 1986, № 7. с. 171-175
Культурное пространство (2 часа)				
	Развитие культуры Ярославского края в XIV-XV вв. Православие как духовно- нравственная основа российского общества, формирующая мировоззрение, культурные традиции, образ жизни		Историческое исследование: Предания и мифы Ярославской земли	В. М. Марасанова, Ю. Г. Салова. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII века. Ярославль. 2008 г.
Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. (2 часа)				

	1. Великий Волжский путь 2. Ярославские князья на службе у московских государей.		Картографический практикум: Отметьте на контурной карте крупнейшие города XVI в., расположенные на берегах Волги	«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» /А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М. Семенов / Ярослав. гос. ун-т. Ярославль. 2000. 368 с., ил. Библиотека Ярославской семьи. Серия «Города Ярославской области»
--	---	--	--	---

